

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

ANO BASE - 2025



CPA - COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL ANO BASE - 2025

Documento elaborado pela CPA - Comissão Própria de Avaliação do UNIVAR - Centro Universitário do Vale do Araguaia em atendimento às determinações do SINAES - Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior, instituído pela Lei 10.861 de 14 de abril de 2004.

**Barra do Garças/MT
Março/2026**

PORTARIA DE CONDUÇÃO E RECONDUÇÃO DOS MEMBROS DA CPA

25 de julho de 2025

Coordenação Geral

Tatiana Lima de Melo

Membros Docentes

Maria Bernadete Pozzobom Costa

Suiani Priscila Roewer

Membros Técnicos Administrativos

Lidiane Pereira de Sousa

Missiomara Alves Martins

Membros Discentes

Leodete Lurdes Vargas Rezende

Tania Aguirre de Melo Sousa

Membros da Comunidade Externa

Marli Salete Parizotto

Membros dos Egressos

Wemerson Braulino Borges

Willian Ribeiro Valadares

ESTRUTURA ADMINISTRATIVA DO UNIVAR

Reitor

Marcelo Antonio Fuster Soler

Pró-Reitor Administrativo

Eduardo Afonso da Silva

Pró-Reitora Acadêmica

Gersileide Paulino de Aguiar Vilela

Pró-Reitor de Inovação, Tecnologia e Internacionalização

Marcelo Antonio Fuster Soler Filho

Pró-Reitora de Pós-graduação, Pesquisa e Extensão

Tatiana Lima de Melo

Assessora Pedagógica

Luciane Nunes Ribeiro

Coordenadoras Pedagógicas

Mayza Bergamo

Rafaianne Queiroz de Moraes Souza

Coordenador do Núcleo de Educação a Distância

Flávio Henrique Guedes Nobre

COORDENAÇÃO DE CURSO

Coordenação do Curso de Administração

Profa. Esp. Joaneluzia Oliveira de Sousa Campos

Coordenação do Curso de Agronomia

Prof. Me. Jônatas Neves de Castro

Coordenação do Curso de Biomedicina

Prof. Me. Jefferson Teixeira Oliveira

Coordenação do Curso de Ciências Contábeis

Profa. Esp. Joaneluzia Oliveira de Sousa Campos

Coordenação do Curso de Direito

Profa. Me. Dandara Christine Alves de Amorim

Coordenação do Curso de Educação Física

Prof. Esp. Wanderleia da Silva Leite

Coordenação do Curso de Farmácia

Prof. Esp. Ingrid Oliveira Silva

Coordenação do Curso de Enfermagem

Prof. Me. Alan Cardec Barbosa

Coordenação do Curso de Fisioterapia

Prof. Esp. Juliana Weiler

Coordenação do Curso de Fonoaudiologia

Prof. Esp. Ressan Gabriela Santos

Coordenação do Curso de Medicina

Prof. Me. Ana Paula Salamoni

Coordenação do Curso de Medicina Veterinária

Prof. Dr. José Nivaldo da Silva

Coordenação do Curso de Nutrição

Profa. Esp. Carolina Scarlat Parreira

Coordenação do Curso de Odontologia

Profa. Me. Natalina Galdeano Abud Chaud

Coordenação do Curso de Pedagogia

Profa. Esp. Marcia Camila Souza de Amorim

Coordenação do Curso de Psicologia

Profa. Esp. Denise da Silva Nery

Coordenação do Curso de Tec. em Estética e Cosmética

Prof. Me. Jefferson Teixeira Oliveira

Coordenação do Curso de Zootecnia

Prof. Me. Jônatas Neves de Castro

Coordenação do Mestrado em Ecossistema e Saúde

Profa. Dra. Mariana Pirani Machado

SUMÁRIO

1 - INTRODUÇÃO.....	1
2. EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	4
2.1 EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL A PARTIR DOS PROCESSOS DE PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....	4
3. EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	14
3.1 - DIMENSÃO I - MISSÃO E O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	14
3.2 - DIMENSÃO III - RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO.....	26
4 - EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS	32
4.1. DIMENSÃO II - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO .	32
4.2. DIMENSÃO IV - COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE	45
4.3 DIMENSÃO IX - POLÍTICA DE ATENDIMENTO AO DISCENTE	66
5 - EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO.....	69
5.1. DIMENSÃO V - POLÍTICAS DE PESSOAL.....	69
5.2. DIMENSÃO VI - ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO	75
5.3. DIMENSÃO X - SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA	76
6. . EIXO 5 - INFRAESTRUTURA.....	78
6.1. DIMENSÃO VII - INFRAESTRUTURA FÍSICA.....	78
7 - CONSIDERAÇÕES FINAIS	110

1 - INTRODUÇÃO

A avaliação institucional representa um método contínuo e ininterrupto de introspecção, análise e acompanhamento sistemático do desenvolvimento institucional, voltado ao fortalecimento de competências técnicas e à avaliação de habilidades profissionais. Esse processo é essencial para o aprimoramento e a implementação de práticas nas áreas de ensino, pesquisa, extensão e gestão administrativa.

Nesse contexto, a avaliação institucional também se configura como um instrumento estratégico de monitoramento e acompanhamento das metas estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), articuladas aos planos de gestão da Reitoria, das Pró-Reitorias e das Coordenações. Por meio desse acompanhamento permanente, torna-se possível verificar o nível de alcance das metas institucionais, promover ajustes necessários e alinhar as ações desenvolvidas às diretrizes e aos compromissos assumidos pela instituição.

Assim, a avaliação institucional atua como um importante instrumento diagnóstico e de gestão, orientando o planejamento, o redirecionamento de ações e a tomada de decisões estratégicas, ao mesmo tempo em que possibilita a identificação de eventuais discrepâncias entre os objetivos estabelecidos e os resultados efetivamente alcançados, fortalecendo a cultura de monitoramento contínuo, transparência e melhoria permanente dos processos institucionais.

Essa avaliação tem o papel de gerar dados, apontar as origens de eventuais debilidades, expandir o entendimento pedagógico e profissional, incentivar a cooperação entre diferentes áreas da instituição, aprimorar o envolvimento com as comunidades acadêmica e sociedade civil, e mensurar a importância científica e social do trabalho pedagógico e administrativo.

A Lei 10.861, sancionada em 14 de abril de 2004, criou o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), visando promover a qualidade e ampliar a oferta no ensino superior. Uma das disposições desta lei é a formação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) por instituição de ensino superior, conforme estabelecido no artigo 11. O SINAES define que a avaliação do ensino superior é realizada por meio da análise de Instituições de Ensino Superior (IES), dos cursos e o rendimento dos estudantes. Essas avaliações ficam sob a incumbência da Diretoria de Avaliação da Educação Superior (DAES), vinculada ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), uma entidade do Ministério da Educação (MEC), com supervisão da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES).

A avaliação desempenha um papel fundamental no contexto social e, mais especificamente, no âmbito das iniciativas educacionais. No Brasil, ela se posiciona como uma prioridade dentro das políticas de educação. No ensino superior, o destaque recai sobre a avaliação institucional, que visa, conforme estipulado pela legislação, destacar informações e dados que contribuam para o aperfeiçoamento e o cumprimento da missão das instituições educacionais. Nesse sentido, o Centro Universitário do Vale do Araguaia tem adotado a autoavaliação como uma ferramenta para identificar pontos fortes e áreas que necessitam de melhoria, promovendo os aspectos positivos e planejando intervenções corretivas nos processos avaliados.

Para enriquecer e consolidar a conexão entre os processos de avaliação e de gestão, além de promover o autoconhecimento das instituições e, por consequência, melhorar as atividades de ensino, pesquisa e extensão, o instrumento de avaliação institucional recomenda à administração o uso do relatório de autoavaliação. Essa ferramenta visa orientar tanto as atividades acadêmicas quanto as administrativas, estimulando uma reflexão contínua sobre os procedimentos institucionais, de modo a facilitar os ajustes necessários.

De acordo com a legislação que institui o SINAES, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é responsável por liderar o processo de avaliação institucional interna e por organizar as informações requeridas pelo INEP. Este documento é disponibilizado à comunidade acadêmica e sociedade civil, bem como às entidades de supervisão, refletindo os resultados da avaliação realizada nas diversas áreas do Centro Universitário, com a participação de todos os setores da comunidade acadêmica, incluindo o corpo técnico-administrativo, estudantes, professores, a comunidade externa e os ex-alunos. O relatório de Autoavaliação do Centro Universitário do Vale do Araguaia - UNIVAR detalha as iniciativas empreendidas no ano base de 2025, destacando a transparência e dedicação na sua elaboração.

Este documento é estruturado seguindo as orientações da Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65, emitida em 09 de outubro de 2014, e aborda as atividades realizadas no ano de 2025, segundo ano do ciclo 2024-2026. A compilação e análise dos dados coletados pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) nesse período fornecem a base para este relatório, que contempla os cinco eixos organizacionais, representando as dez dimensões de avaliação definidas pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

O relatório ora apresentado ressalta o empenho contínuo da instituição em fornecer serviços de alta qualidade, incluindo o aumento da infraestrutura física e tecnológica, a

atualização constante dos projetos pedagógicos dos cursos, o fortalecimento dos programas de ensino presencial, os investimentos em recursos multimídia, entre outras iniciativas destacadas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) para o período de 2024 a 2028.

Levando em conta a perspectiva de autoavaliação do plano de metas da instituição, reconhece-se a importância de uma revisão periódica deste relatório pelos gestores, com o objetivo de assegurar a sustentabilidade e o aprimoramento constante das atividades da instituição, alinhadas com sua missão, visão e valores.

1.1.3 - Histórico da IES

O Centro Universitário do Vale do Araguaia – UNIVAR tem sua história interligada ao processo de desenvolvimento da região que compõe o chamado Vale do Araguaia. A instituição está situada no município de Barra do Garças, no leste do Estado de Mato Grosso, na divisa com o Estado de Goiás, às margens dos rios Araguaia e das Garças.

Respeitando a legislação vigente, o UNIVAR foi inicialmente credenciado como Faculdades Unidas do Vale do Araguaia, conforme a Portaria nº 734, de 04 de maio de 1993, publicada no Diário Oficial da União (DOU) de 05/05/1993, com a aprovação de seu regimento institucional e alteração de denominação. Posteriormente, em 2012, nos termos da Portaria nº 643, de 18 de maio de 2012, publicada no DOU de 21 de maio de 2012, foi aprovado o credenciamento das Faculdades Unidas do Vale do Araguaia.

Em 2018, o Centro Universitário do Vale do Araguaia – UNIVAR foi credenciado por meio da Portaria nº 1.328, de 12 de dezembro de 2018, publicada no Diário Oficial da União, Seção 1, nº 239, página 35, por transformação acadêmica decorrente do resultado da avaliação externa realizada no processo de credenciamento das Faculdades Unidas do Vale do Araguaia, ocorrido no mesmo ano, no qual a instituição obteve conceito final 5.

Em 2025, por meio da Portaria SERES/MEC nº 878, de 28 de novembro de 2025, publicada no Diário Oficial da União em 1º de dezembro de 2025, Edição 228, Seção 1, páginas 89–109, foram prorrogados os atos de credenciamento institucional até o calendário regulatório de 2027.

No ano de 2025, encontravam-se cadastrados e ativos no sistema e-MEC 18 (dezoito) cursos de graduação, todos ofertados na modalidade presencial, sendo 01 (um) curso de Licenciatura, 16 (dezesesseis) cursos de Bacharelado e 01 (um) curso Tecnólogo. Além desses, 02 (dois) cursos encontram-se em processo de extinção História e Serviço Social e 02 (dois)

curso já foram extintos: Análise e Desenvolvimento de Sistemas e Educação Física (Licenciatura).

Destaca-se ainda que, em abril de 2025 iniciou a primeira turma de Mestrado em Ecossistema e Saúde, após a publicação da Portaria MEC nº 213, de 20 de março de 2025, no Diário Oficial da União em: 21/03/2025 Edição: 55 Seção: 1, Página: 24.

2. EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

O eixo 1, Planejamento e Avaliação Institucional, é fundamental para garantir que a instituição de ensino superior (IES) atue de forma estratégica e alinhada aos seus objetivos. Nesse eixo, a dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, destaca a importância de processos sistemáticos de planejamento e avaliação, que permitem à instituição monitorar seu desempenho, identificar pontos de melhoria e promover a qualidade de suas atividades acadêmicas e administrativas. Essa dimensão assegura que a IES tenha mecanismos eficazes de feedback e ajustes contínuos, contribuindo para a evolução institucional.

2.1 EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL A PARTIR DOS PROCESSOS DE PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

2.1.1 - A CPA e o Processo de Autoavaliação Institucional

De acordo com o disposto no art. 11 da Lei nº 10.861/04, o Univar constituiu sua CPA com as funções de coordenar e articular o processo interno de avaliação, bem como de disponibilizar os resultados aos segmentos da comunidade acadêmica como elemento subsidiário dos planos de melhorias da instituição e prestar informações ao INEP sobre os processos de autoavaliação. As ações da CPA são coerentes com o Projeto de Autoavaliação Institucional que compreende a definição de objetivos, estratégias, metodologia, recursos e calendário das ações avaliativas.

A composição da Comissão Própria de Avaliação (Portaria nº 010-B - 25/07/2025) apresenta os seguintes membros: Tatiana Lima de Melo - Coordenação Geral; Maria Bernadete Pozzobom Costa - Representante Corpo Docente; Suiani Priscila Roewer - Representante Corpo Docente; Lidiane Pereira de Sousa - Rep. corpo Técnico Administrativo; Missiomara Alves Martins - Rep. corpo Técnico Administrativo; Tania Aguirre de Melo Sousa Representante Corpo Discente; Leodete Lurdes Vargas Rezende - Representante Corpo Discente; Marli Salete Parizotto - Representante Comunidade Externa; Wemerson Braulino

Borges Afonso - Representante dos Egressos; Willian Ribeiro Valadares - Representante dos Egressos.

O planejamento de autoavaliação institucional é organizado por meio da elaboração de um plano de ação bienal, e considera o desenvolvimento e a evolução institucional. Para avaliar a satisfação em relação aos serviços prestados pelo Univar para a comunidade interna e externa, é aplicado um questionário via Google Formulários® e distribuído por meio de Whatsapp®. Todos os questionários aplicados são sigilosos e os participantes não se identificam. A sensibilização é realizada por meio de campanhas realizadas em reuniões com os coordenadores, professores, em salas de aula e divulgação nas mídias sociais do Univar. Mesmo com a ampla sensibilização e o destaque para a importância de responder ao questionário, alguns segmentos possuem baixa adesão, porém ações estão sendo pensadas para aumentar esses índices. Para conseguir aumentar a participação da comunidade interna do Univar nos processos de autoavaliação, foram organizadas estratégias junto às coordenações de cursos e chefes de departamentos. No ano de 2025 a CPA focou o processo de autoavaliação com os docentes, os ingressantes, os discentes e os egressos.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) desempenha um papel essencial na promoção da qualidade e na melhoria contínua das instituições de ensino superior (IES). Para isso, a CPA pode trabalhar em conjunto com os coordenadores de curso em ações estratégicas que fortaleçam a avaliação institucional e o desenvolvimento dos cursos.

A realização de processos de autoavaliação participativa permite que a CPA colabore com os coordenadores de curso por meio de reuniões estratégicas, identificando pontos fortes e áreas de melhoria específicas em cada curso. Essa análise se baseia no feedback da comunidade acadêmica e na avaliação de processos institucionais, sendo os dados apropriados pela IES para implementar melhorias contínuas, tanto na infraestrutura quanto nos processos pedagógicos. A partir desses resultados, são elaborados e acompanhados planos de ação para enfrentar os desafios identificados, garantindo que as medidas adotadas sejam direcionadas e eficazes. Entre as melhorias promovidas estão a redução da evasão, a modernização de laboratórios e espaços acadêmicos, em como a revisão do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) para alinhá-lo às demandas contemporâneas.

Além disso, a CPA, em parceria com a Pró-reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão e Pró-Reitoria Acadêmica, incentiva os coordenadores a fortalecer a integração entre ensino, pesquisa e extensão, enriquecendo a formação dos estudantes e ampliando o impacto

social da instituição. Isso inclui o estímulo à participação discente em projetos de iniciação científica e extensão, a criação de grupos de estudo interdisciplinares e a promoção de atividades que conectem teoria e prática. Dessa forma, a autoavaliação não apenas identifica desafios, mas também consolida um ciclo virtuoso de aprimoramento institucional.

No ano de 2025 os docentes responderam um questionário sobre sua satisfação em relação a formação continuada e a pós-graduação *lato sensu* oferecida pelo Univar, que iniciou em 2024 e terminou em 2025, com temáticas baseadas nas inovações e tecnologias educacionais. Os respondentes classificaram como satisfeitos em relação aos conteúdos abordados e que eles estão sendo aplicados na prática docente. O que tem melhorado as aulas teóricas, práticas e, principalmente, a gestão do tempo para a elaboração de avaliações e documentos institucionais.

Em relação a inovação metodológica utilizada em sala de aula, a aplicação da metodologia ativa “Aprendizagem Baseada em Problemas” (PBL – sigla em inglês) foi ampliada e aperfeiçoada. Isso evidenciou a necessidade de introduzir e consolidar novas abordagens metodológicas ativas, as quais foram implementadas e desenvolvidas nas temáticas para a formação continuada e os módulos da especialização no ano de 2025.

Os docentes afirmaram que a inovação e a tecnologia são primordiais para fortalecerem o tripé ensino-pesquisa-extensão, o qual constitui a base fundamental das instituições de ensino superior no Brasil, integrando de forma indissociável a formação acadêmica, a produção de conhecimento e a interação com a sociedade. Por meio dessa articulação, as ações desenvolvidas resultam não apenas no aprimoramento da prática educativa, mas também na geração de impactos sociais relevantes. Esses resultados são frequentemente divulgados em eventos científicos e publicações especializadas, promovendo a disseminação do conhecimento, o diálogo com a comunidade acadêmica e a visibilidade das contribuições institucionais para o avanço da ciência e da sociedade.

Aos ingressantes foi aplicado um questionário durante o ano de 2025, com objetivo de obter informações sobre perfil socioeconômico. Elaborado conforme indicadores institucionais definidos pela CPA. Foi aplicado pela plataforma Google Forms®, via WhatsApp®.

O questionário é um instrumento para coleta de informações sobre aspectos da vida acadêmica e das condições socioeconômicas do ingressante, servindo como base para as pesquisas de avaliação educacional e planejamento de políticas de acolhimento e permanência desse acadêmico. O instrumento é composto por 20 questões, abertas e fechadas, e foi

disponibilizado aos acadêmicos iniciantes de todos os cursos de graduação ofertados pelo Centro Universitário do Vale do Araguaia. Dos 793 acadêmicos ingressantes matriculados, 562 responderam.

Os acadêmicos que ingressaram no ano de 2025, 69,47% eram mulheres e 30,53% homens. Com relação a migração estudantil, 42,78% dos ingressantes vieram para Barra do Garças com o objetivo principal de estudar, o que demonstra o poder de atração da instituição para estudantes de outras localidades. Já 57,22% dos novos alunos já residiam na cidade antes de ingressar na instituição, indicando que o Univar também atende à demanda local por ensino superior. A presença do Centro Universitário do Vale do Araguaia em Barra do Garças tem um impacto significativo na economia local, especialmente nos seguintes aspectos:

- Mercado imobiliário: A migração de estudantes para a cidade aumenta a demanda por moradias, impulsionando o setor imobiliário. Muitos estudantes optam por alugar apartamentos ou casas, o que beneficia proprietários e imobiliárias.
- Comércio local: Com o aumento da população estudantil, há um crescimento no consumo de bens e serviços, como alimentação, transporte, materiais escolares e entretenimento. Isso fortalece o comércio local e gera empregos.
- Desenvolvimento urbano: A fixação de moradores temporários ou permanentes na cidade estimula investimentos em infraestrutura, como transporte público, segurança e serviços básicos, melhorando a qualidade de vida para todos os habitantes.

No contexto dos fatores socioeconômicos, o Quadro 1 destaca a relação entre a cor/autorreferência étnico-racial, a faixa etária, o tipo de escola cursada no ensino médio e a renda familiar dos ingressantes no ano de 2025. Entre os dados analisados, observa-se que a maioria dos acadêmicos se autodeclarou parda (50,09%). Em relação à faixa etária, a predominância foi de estudantes entre 19 e 29 anos (47,35%). Quanto ao percurso escolar, 74,95% dos ingressantes cursaram o ensino médio integralmente em instituições públicas. Além disso, a faixa de renda familiar mais declarada pelos respondentes foi de até 3 salários-mínimos, representando 34,19% do total (Quadro 1).

Quadro 1 - Relação entre a cor e os fatores socioeconômicos.

FATORES	COR					TOTAL GERAL
	Amarela/oriental	Branca	Indígena	Parda	Preta	
FAIXA ETÁRIA						
Até 18 anos	0,37%	19,20%	0,00%	21,02%	4,02%	44,61%
19 a 29 anos	1,28%	17,37%	0,91%	24,13%	3,66%	47,35%
30 a 39 anos	0,00%	1,83%	0,18%	2,56%	0,18%	4,75%
40 a 49 anos	0,00%	0,55%	0,00%	1,83%	0,00%	2,38%
50 a 59 anos	0,00%	0,37%	0,00%	0,55%	0,00%	0,91%
TIPO DE ESCOLA NO ENSINO MÉDIO						
A maior parte em escola particular	0,00%	4,20%	0,00%	2,01%	0,18%	6,40%
A maior parte em escola pública	0,00%	4,20%	0,00%	4,39%	0,37%	8,96%
Parte no Brasil e parte no exterior	0,18%	0,37%	0,00%	0,37%	0,00%	0,91%
Todo em escola particular	0,37%	4,94%	0,18%	2,93%	0,37%	8,78%
Todo em escola pública	1,10%	25,59%	0,91%	40,40%	6,95%	74,95%
RENDA FAMILIAR						
Até 1,5 salário-mínimo	0,37%	6,22%	0,55%	10,24%	2,56%	19,93%
1,6 até 3 salários-mínimos	0,55%	11,52%	0,18%	18,83%	3,11%	34,19%
3,1 até 4,5 salários-mínimos	0,18%	8,78%	0,18%	8,23%	0,73%	18,10%
4,5 até 6 salários-mínimos	0,18%	4,39%	0,00%	6,95%	0,55%	12,07%
Mais de 6 salários-mínimos	0,37%	8,41%	0,18%	5,85%	0,91%	15,72%
TOTAL GERAL	1,65%	39,31%	1,10%	50,09%	7,86%	100,00%

Aos ingressantes também foi questionado sobre como eles haviam conhecido o Univar e observa-se predominância expressiva dos meios digitais e da influência interpessoal (amigos, alunos e egressos) como principais canais de conhecimento da instituição.

Outro questionamento aos ingressantes foi com relação a principal razão para eles terem escolhido o Univar como instituição para cursar a graduação. Os principais motivos declarados por eles foram a qualidade no ensino, que envolve o corpo docente, a infraestrutura e a proposta pedagógica; a proximidade da IES com o local onde ele mora, e, portanto, a facilidade de acesso; as aulas presenciais e valor da mensalidade acessível. Os dados evidenciam que a percepção de qualidade acadêmica é o fator decisivo mais relevante, seguida por critérios de conveniência geográfica e logística, além de aspectos financeiros. Esses resultados evidenciam a importância do Univar para os acadêmicos, destacando-se como uma instituição que atende às necessidades e expectativas dos estudantes. Tais aspectos não apenas facilitam o acesso ao

ensino, mas também contribuem para a permanência e o sucesso dos estudantes, consolidando o Univar como uma instituição de referência no âmbito acadêmico e comunitário.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) aplicou um questionário aos discentes do Centro Universitário do Vale do Araguaia (UNIVAR) com o objetivo de avaliar os processos formativos, com ênfase nas práticas pedagógicas desenvolvidas no âmbito dos cursos ofertados pela instituição. As questões foram elaboradas com base no Questionário do Estudante, aplicado pelo INEP.

A coleta de dados foi realizada no mês de novembro de 2025 e contemplou todos os discentes regularmente matriculados nos cursos da instituição. O instrumento teve como finalidade verificar o nível de satisfação dos discentes em relação às práticas pedagógicas adotadas pelos docentes do UNIVAR.

Para a identificação e sistematização dos principais pontos positivos e negativos apontados pelos acadêmicos, referentes à questão qualitativa, utilizou-se o apoio da Inteligência Artificial (ChatGPT®), com a finalidade de sintetizar, agrupar e organizar as respostas discursivas. Para as questões objetivas, nas quais os discentes atribuíram classificações numéricas (escala de 1 a 5), os dados foram organizados e analisados por meio do cálculo das médias.

As questões foram estruturadas segundo a escala de Likert, organizada em cinco níveis de avaliação, a saber:

- 1 – Muito insatisfeito;
- 2 – Insatisfeito;
- 3 – Indiferente;
- 4 – Satisfeito;
- 5 – Muito satisfeito.

Uma das questões investigou a satisfação geral dos estudantes quanto às práticas pedagógicas de seus cursos. A média geral obtida foi de **4,11**, indicando que os discentes se encontram satisfeitos com o processo de ensino-aprendizagem desenvolvido no UNIVAR. Na análise qualitativa, os estudantes destacaram, de forma geral, as seguintes potencialidades e fragilidades:

PRINCIPAIS POTENCIALIDADES PERCEBIDAS PELOS DISCENTES

1. **Qualificação e domínio do corpo docente** – Os estudantes destacam, de forma recorrente, que os professores possuem sólido conhecimento teórico, experiência acadêmica e domínio dos conteúdos ministrados, o que contribui para a credibilidade do curso.
2. **Articulação com a prática profissional e o mercado de trabalho** – Há reconhecimento do esforço de parte do corpo docente em relacionar os conteúdos teóricos com situações práticas, exemplos reais e vivências do mercado profissional.
3. **Didática e clareza na explicação dos conteúdos** – Muitos discentes ressaltam a boa didática de diversos professores, com explicações claras, objetivas e acessíveis, facilitando a compreensão dos temas abordados.
4. **Relacionamento professor–aluno** – As respostas indicam percepções positivas quanto ao respeito, à abertura para o diálogo e à postura ética dos docentes no relacionamento com os estudantes.
5. **Comprometimento e dedicação de parte do corpo docente** – Os alunos reconhecem o empenho de alguns professores, evidenciado pela disponibilidade para esclarecimento de dúvidas, acompanhamento das atividades e apoio ao processo de aprendizagem.

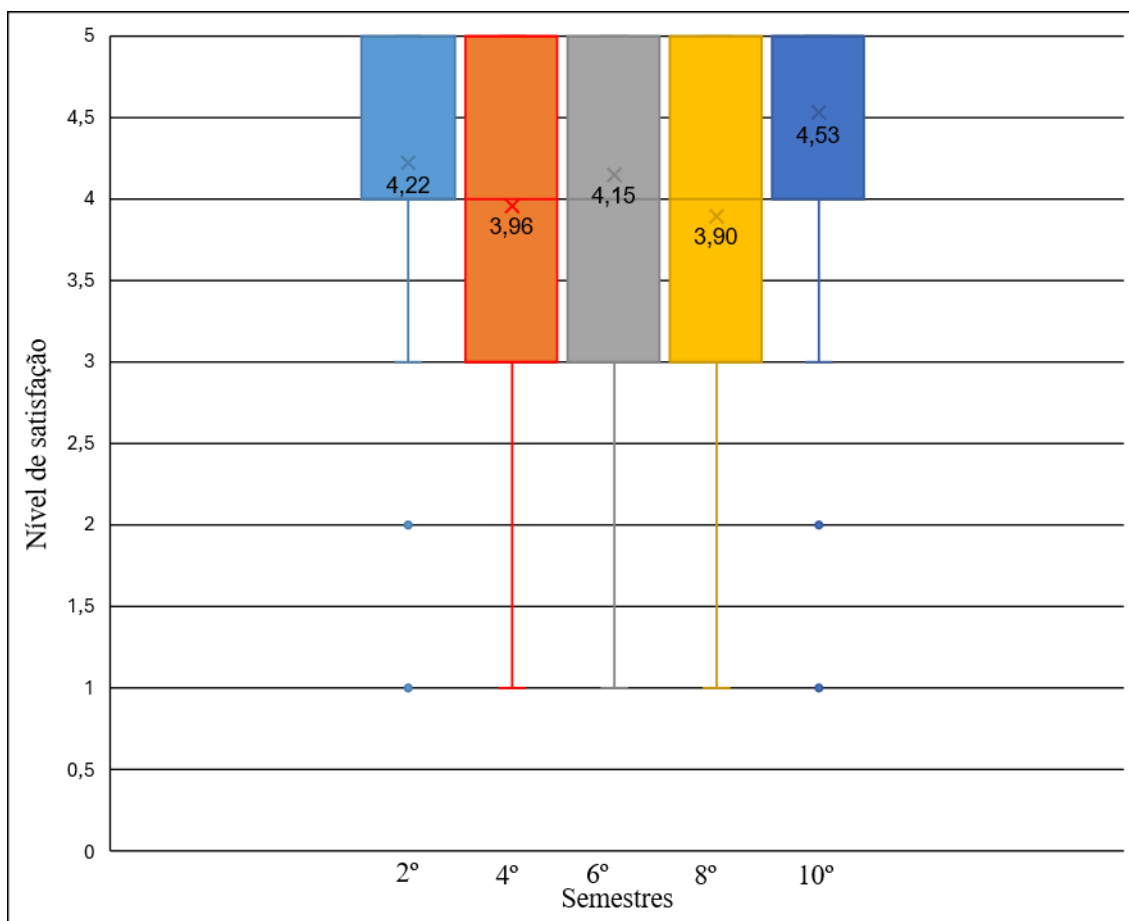
PRINCIPAIS FRAGILIDADES APONTADAS PELOS DISCENTES

1. **Metodologias tradicionais de ensino** – Os estudantes indicam excesso de aulas expositivas baseadas em slides, com pouca diversificação metodológica, o que pode tornar o processo de ensino-aprendizagem menos dinâmico.
2. **Fragilidades no planejamento e organização de algumas disciplinas** – Foram apontadas questões relacionadas à organização do cronograma, distribuição de conteúdo, alinhamento entre aulas e avaliações e clareza no planejamento das atividades.

Dessa forma, constatou-se que, de modo geral, os dados revelam uma percepção positiva dos discentes quanto à qualificação do corpo docente. Contudo, os resultados também evidenciam a necessidade de aperfeiçoamento das práticas pedagógicas, especialmente no que se refere à inovação metodológica. Tais achados podem subsidiar a proposição de ações institucionais voltadas à formação continuada de docentes, à revisão pedagógica e ao planejamento estratégico da instituição.

Adicionalmente, procedeu-se à análise das médias de satisfação por semestre, sendo possível observar que os maiores índices foram registrados nos 2º e 10º semestres, com médias de 4,22 e 4,53, respectivamente, conforme apresentado na Figura 1.

Figura 1 - Valores da média (X) de satisfação discente com relação as práticas pedagógicas organizados por semestres.



Uma análise qualitativa foi realizada por semestre com o intuito de verificar quais os principais pontos fracos e fortes indicados pelos acadêmicos. Os dados evidenciam que, à medida que o estudante avança nos semestres, cresce a expectativa por atividades práticas, metodologias ativas e experiências profissionais reais. Enquanto os semestres iniciais valorizam a clareza didática e o acolhimento, os semestres finais demandam maior articulação teoria-prática, inovação pedagógica e aproximação com o mundo do trabalho.

O UNIVAR realiza o acompanhamento sistemático de seus egressos, mantendo canais institucionais de interlocução e promovendo sua inserção contínua nas ações acadêmicas e

institucionais. A participação dos ex-alunos é expressiva e recorrente nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, evidenciando o fortalecimento do vínculo institucional e a consolidação de uma rede colaborativa. Os egressos retornam à instituição na condição de docentes, integram bancas examinadoras de Trabalhos de Conclusão de Curso, atuam como avaliadores de produções científicas em eventos acadêmicos, colaboram em projetos de extensão e participam como palestrantes em atividades formativas, contribuindo de maneira qualificada para o desenvolvimento acadêmico e científico da comunidade universitária.

As evidências mostram a relevância do Centro Universitário do Vale do Araguaia (Univar) na formação e inserção profissional de seus egressos. Com a maioria dos ex-alunos muito satisfeitos com a contribuição da instituição para sua trajetória profissional, fica claro o reconhecimento do papel do Univar no preparo e no sucesso desses profissionais no mercado de trabalho. Além disso, a alta taxa de empregabilidade, com os egressos ingressando imediatamente na área de formação e muitos já atuando no setor antes mesmo da conclusão do curso, reforça a qualidade da formação oferecida e o impacto positivo na vida dos estudantes. Esses resultados não apenas destacam a importância da instituição no desenvolvimento pessoal e profissional de seus alunos, mas também consolidam o Univar como uma referência na promoção de oportunidades e na melhoria da qualidade de vida de sua comunidade acadêmica.

A CPA realiza o planejamento das atividades avaliativas, garantindo que todos os setores da comunidade acadêmica participem da autoavaliação, os questionários contemplam características de cada segmento a ser avaliado. Após elaboração, revisão e aprovação dos instrumentos de avaliação, a CPA busca o envolvimento das comunidades interna e externa no processo da avaliação, ponderando que toda sensibilização deve ser sucedida da divulgação das atividades desenvolvidas pela CPA. Para isso a CPA tem campo específico na página da internet da instituição que é utilizada para a motivação e divulgação dos processos avaliativos.

Encerrado a aplicação do questionário de avaliação, são gerados relatórios compostos de gráficos e tabelas analíticas para auxiliar na interpretação das informações e tomadas de decisão. Além dos dados coletados, por meio dos questionários, outros dados provenientes de documentos, registros e relatórios dos departamentos da instituição, são analisados para fornecer informações a respeito dos indicadores relacionados às dimensões pesquisadas.

De posse das análises qualitativa e quantitativa decorre a análise dos dados na comparação com dados coletados em avaliações anteriores, com informações coletadas em

outros procedimentos acadêmicos administrativos que permitem complementar a análise a respeito de um mesmo indicador.

Após a consolidação da análise, os relatórios são compartilhados com gestores das áreas pedagógica e administrativa para identificação de pontos de melhoria e elaboração de planos de ação, visando à melhoria contínua da qualidade do ensino e dos serviços prestados pela instituição.

O relatório final de Autoavaliação Institucional é postado no sistema do Ministério da Educação - e-MEC, conforme prazo descrito na normativa da Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65 de 2014.

Para a divulgação dos resultados da Autoavaliação Institucional foram utilizados múltiplos canais de comunicação, como: o site da IES, e-mails, reuniões com as coordenações de cursos e chefes de departamentos, informativos para grupos de WhatsApp®.

A divulgação dos resultados da avaliação institucional é realizada de forma sistematizada. Primeiro, os resultados são apresentados para gestores institucionais e gestores de curso. Para os acadêmicos, administrativo e público externo à instituição, os meios de divulgação dos resultados seguem os mesmos realizados na etapa de sensibilização. Além da sensibilização e divulgação dos resultados da avaliação institucional, os usuários da instituição e os participantes da autoavaliação institucional podem enviar o seu *feedback* com elogios, sugestões e críticas por meio do *e-mail* institucional cpa@univar.edu.br, consolidando assim o processo de comunicação.

Como finalização de cada fase da avaliação, a reflexão sobre é necessária, visando a sua continuidade, uma vez que a autoavaliação proporciona o autoconhecimento institucional. Assim, a análise detalhada das estratégias utilizadas, das principais dificuldades e dos avanços que se apresentaram durante o processo permite elaborar um planejamento e esboçar ações futuras.

A autoavaliação institucional é um instrumento imprescindível para expressar o panorama institucional, já que essa se constitui num processo participativo em que todos os setores se avaliam e são avaliados, tornando-se sujeitos no desenvolvimento da instituição. Nesse processo a instituição se reconhece e se reconstitui, o resultado da autoavaliação oferece aos gestores, instrumentos certos para potencializar seus valores e para adequar as fragilidades. Com as análise e apresentação desses resultados para as respectivas áreas são

derivados os planos de ação com o intuito de promover a melhoria nos diferentes aspectos identificados na avaliação voltados à construção de um ensino superior de excelência.

Considerada a análise dos dados e das informações obtidas dos processos de autoavaliação planejados e executados em 2025, bem como os compromissos institucionais declarados no PDI, ressalta-se a autoavaliação institucional e o resultado das avaliações externas como instrumentos para aprimoramento contínuo do planejamento dos cursos, com previsão da apropriação dos resultados pela comunidade acadêmica e delineamento de processo autoavaliativos de curso.

Além do sistema de autoavaliação presidido pela CPA, outros órgãos promovem a reflexão e a autoavaliação, como as pró-reitorias, coordenações de curso, coordenação pedagógica, colegiado de curso, NDE e coordenação de estágios.

Diante do exposto, destaca-se que esta instituição realiza de forma sistemática ações acadêmicas e administrativas, utilizando como base os resultados obtidos por meio das autoavaliações e das avaliações externas. Além disso, a baixa participação da comunidade interna e da sociedade civil nos questionários é um tema frequentemente debatido em reuniões, com o objetivo de identificar estratégias para ampliar o engajamento e propor melhorias contínuas no processo de autoavaliação institucional.

3. EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

3.1 - DIMENSÃO I - MISSÃO E O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

3.1.1 - Missão, objetivos, metas e valores institucionais

Avaliar de forma contínua o plano de desenvolvimento institucional é fundamental para assegurar que o Centro Universitário consiga continuar atingindo seus objetivos estratégicos. O desenvolvimento institucional implica na realização de ações coordenadas que visam a melhoria da gestão acadêmica, administrativa e financeira da instituição, contribuindo para aprimorar o ensino, a pesquisa e a extensão. Ao elaborar o desenvolvimento institucional, o Univar consegue identificar suas necessidades e prioridades, estabelecer metas e indicadores de desempenho, definir estratégias de atuação e alocar recursos de forma eficiente e eficaz. Além disso, o desenvolvimento institucional possibilita que o Centro Universitário se mantenha atualizado no mercado educacional, respondendo de maneira adequada aos desafios e

oportunidades do ambiente acadêmico e social em que está inserida. Por último, um plano de desenvolvimento institucional bem elaborado também pode colaborar para a consolidação da imagem e da reputação da IES, evidenciando seu compromisso com a excelência acadêmica.

Esta dimensão envolve a discussão dos planos e relatórios de acompanhamento para verificar as ações no desenvolvimento institucional. O objetivo é verificar o alinhamento entre a missão e visão da IES e as ações relacionadas às metas e objetivos estabelecidos no PDI. O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) consiste em um documento obrigatório determinado para as instituições de ensino superior (IES) nacionais, sejam elas públicas ou privadas, nos termos do Decreto nº 10. Cláusula 9.235, de 15 de dezembro de 2017. No Univar, o PDI é uma proposta de políticas institucionais sugeridas pelo Conselho Universitário - CONSU composto pelo reitor, pró-reitores, coordenadores e representação técnica dos departamentos institucionais baseada em um diagnóstico efetivado pela CPA e sistematizado pelas pró-reitorias, e depois retorna ao Conselho Universitário para a aprovação final do documento. O atual PDI analisado nesse relatório, abrange o quinquênio 2024-2028.

O PDI é uma ferramenta eficaz, que serve como instrumento norteador do planejamento institucional, baseado na missão e visão do Centro Universitário do Vale do Araguaia, bem como na definição das diretrizes institucionais. Na prática, sua principal função é facilitar a visualização do planejamento por meio de orientações institucionais definidas por áreas estratégicas e buscar alinhar objetivos, indicadores e metas a missão e visão da instituição de ensino superior. Para monitorar o desempenho do PDI, a instituição dispõe de uma ferramenta de avaliação periódica: os relatórios de acompanhamento, emitidos mensalmente pelos gestores de cursos e de departamentos da IES. Esses relatórios têm como objetivo apresentar os resultados relacionados à implementação do PDI, e promover o desenvolvimento de um planejamento contínuo, abrangente e transparente baseado no monitoramento regular do plano quinquenal. A CPA também emite relatório dos resultados dos questionários avaliativos, realizados em acordo com o plano de trabalho anual da CPA.

Para modernizar as práticas de gestão, dar transparência e agilizar ações, a Instituição começou a implantar o PDI (2024-2028) e métodos de planejamento Institucional para os próximos cinco anos. Está sendo construída uma abordagem adequada ao contexto do Univar, baseada na identificação contínua de melhorias das práticas pedagógicas/administrativas da IES. O processo preparatório valoriza os princípios do planejamento institucional, como o respeito pela diversidade institucional e participação e colaboração da comunidade acadêmica.

Dessa forma, o PDI 2024-2028 do Univar é resultado de um trabalho coletivo e foi construído a partir do envolvimento de toda a comunidade interna e externa, seja através de informações, escrevendo documentos, participando de reuniões, respondendo questionários de autoavaliação ou fazendo sugestões e encaminhado para a gestão. O documento enfatiza a importância da participação e esforços de toda a comunidade acadêmica para atingir metas e objetivos que cumprem as recomendações da missão institucional do Centro Universitário do Vale do Araguaia - UNIVAR.

3.1.2 - Política de Ensino de graduação e de pós-graduação

A base da estratégia educacional do Univar é fundamentada no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), o qual se apoia nas necessidades profissionais, sociais e econômicas do ensino superior no Brasil e são estabelecidas na Constituição Federal, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, no Plano Nacional de Educação e nas Diretrizes Curriculares Nacionais do curso.

O Projeto Pedagógico dos Cursos de Graduação do UNIVAR está alinhado à Política Pedagógica Institucional e fundamenta-se em princípios que orientam a formação acadêmica com qualidade, responsabilidade social e compromisso com o desenvolvimento humano e profissional. Nesse contexto, a instituição promove continuamente ações de formação continuada para o corpo docente, com a finalidade de orientar e aperfeiçoar os professores quanto ao planejamento didático-pedagógico, à utilização de metodologias ativas de aprendizagem, à articulação entre teoria e prática e ao aprimoramento permanente do sistema de avaliação da aprendizagem. Por meio de seu Projeto Pedagógico Institucional (PPI), o UNIVAR estabelece como diretriz educacional a oferta de cursos cuidadosamente planejados, com o objetivo de proporcionar uma formação sólida e qualificada para o mercado de trabalho, estruturada a partir da integração entre conhecimentos teóricos e práticos, possibilitando aos estudantes desenvolver uma visão ampla, crítica e contextualizada do ambiente profissional e social em que irão atuar. Essa proposta educativa está pautada em princípios éticos, científicos e humanísticos, que orientam a construção do conhecimento técnico-científico, o desenvolvimento cultural e o fortalecimento do pensamento reflexivo, crítico e responsável, contribuindo para a transformação política, social e econômica da sociedade e para a formação de profissionais comprometidos com a cidadania, a inovação e o desenvolvimento sustentável.

Percebe-se que há um alinhamento entre o PDI e a política de ensino de graduação, pois há um constante acompanhamento e aperfeiçoamento nos documentos institucionais, e todos os Projetos Pedagógicos de Cursos (PPC) passam por reavaliação conforme as diretrizes curriculares nacionais, bem como o acompanhamento da qualidade das disciplinas EaD nos cursos presenciais. Além disso, destaca-se a promoção da interdisciplinaridade, a realização de oficinas de nivelamento para reduzir déficits de conhecimento e a utilização de avaliações internas e externas como ferramentas de gestão. Também, houve aumento nas parcerias para estágios remunerados ou não. Em ação conjunta das pró-reitorias (Acadêmica e de Extensão) houve o acompanhamento e a incrementação da curricularização da extensão, promovendo ações na comunidade da cidade de Barra do Garças e regiões circunvizinhas.

A política de ensino na graduação tem seu comprometimento baseado nos princípios de participação e respeito às diferentes manifestações dos diversos grupos que integram a comunidade acadêmica e a sociedade. Além disso, enfatiza a importância da reflexão sistemática do Projeto Institucional e do diálogo interdisciplinar e transdisciplinar. Dentro desse contexto, a instituição de ensino superior oferece políticas educacionais focadas na ampliação do currículo e das atividades extracurriculares, cujas ações em conjunto com os diferentes setores da sociedade são planejadas e realizadas pelos estudantes de forma interdisciplinar ou transdisciplinar.

Por meio da especificidade de cada curso e em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais, a abordagem educacional da instituição visa fomentar a aprendizagem contínua, promovendo a utilização de métodos que incentivem a investigação como meio de assimilação e aprofundamento de conhecimento, através da participação em atividades de extensão e complementares ligadas à área de formação. Isso possibilita a ampliação do conhecimento para além das salas de aula. Destaca-se a constante valorização que a instituição destina à preparação e capacitação do corpo docente, que desempenham papel fundamental na implementação de sua política educacional.

A política de avaliação do desempenho acadêmico também valoriza diferentes pontos de vista para garantir o cumprimento da principal missão da instituição de ensino superior, que proporciona formação profissional e cidadã nas diferentes áreas do conhecimento humano, incentivando a iniciação científica e a extensão, objetivando a inserção dos egressos nos setores produtivos e o desenvolvimento da capacidade de aliar a teoria à prática. Os estudantes recebem

suporte contínuo dos professores e coordenadores, por meio de avaliações diagnósticas e formativas.

O Centro Universitário do Vale do Araguaia tem adotado o Programa de Nivelamento, que acontece para os acadêmicos iniciantes, com a retomada de conteúdos de Português, Matemática, Ciências Biológicas, Química e introdução à tecnologia na utilização de aplicativos mobile. O programa visa o acolhimento e ambientação aos acadêmicos ingressantes, oferecendo um alinhamento conceitual de conteúdo para dar continuidade aos conhecimentos básicos exigidos na sequência do aprendizado, nivelando-os à altura dos conhecimentos requeridos no Ensino Superior, além de promover o acesso inicial ao Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e demais sistemas utilizados pela instituição.

No seu plano pedagógico, a IES utiliza métodos e práticas de ensino que combinam o uso integrado de tecnologias de informação e comunicação para atingir objetivos educacionais, a fim de atender às necessidades da comunidade acadêmica por relações de aprendizagem mais personalizadas e acessíveis. Para tal, a IES opera diversos projetos e programas institucionais relacionados com ao aspecto acadêmico para fortalecer as inter-relações entre a academia e, em particular, para garantir que os estudantes sintam um sentimento de pertencer ao Univar. O programa institucional “Sonhos realizados ou sonhos roubados?”, bem como as aulas inaugurais e algumas atividades de trotes sem violência são responsáveis por proporcionar o fortalecimento desses vínculos. Essas iniciativas, direcionadas principalmente aos calouros, contribuem para estratégias que visam à redução da evasão acadêmica, uma vez que têm como foco central o acolhimento e a familiarização dos estudantes com o curso de graduação escolhido, promovendo assim uma integração mais efetiva ao ambiente universitário.

No domínio da inovação em políticas acadêmicas, desde 2019, o Univar introduziu o Núcleo de Ensino à Distância (NEaD), que visa implementar uma política de inovação tecnológica no domínio da educação, investigação e desenvolvimento para a acreditação de instituições na oferta de ensino superior a distância. A IES possui um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) que oferece disciplinas EaD utilizando métodos síncronos e assíncronos para permitir que os acadêmicos participem ativamente do processo de aprendizagem. O objetivo das tecnologias e ferramentas de aprendizagem online é facilitar as rotinas acadêmicas e maximizar a oferta de disciplinas, projetos de extensão e programas de educação continuada.

Para desenvolver os aspectos políticos/culturais da educação, a IES aposta na implementação de um currículo que prioriza práticas de pensamento crítico no ensino

acadêmico. A IES também desenvolve projetos de extensão relacionados ao tema, como as ações realizadas pelo Núcleo de Políticas para os Povos Indígenas (NPI), o qual oferece cursos de graduação, bolsas de estudo e apoio educacional a jovens dessas comunidades e os capacita para retornarem às suas comunidades, fortalecendo as pessoas e sua cultura.

As ações para a promoção de políticas de inclusão são plenamente desenvolvidas na IES por meio de implementação dos espaços e recursos disponíveis, considerando os aspectos da acessibilidade arquitetônica e da acessibilidade pedagógica e atitudinal promovida pelos Núcleos de Atendimento Educacional Especializado - NAAE, Núcleo de Apoio Psicopedagógico - NAP e o Núcleo de Política Indígena - NPI, ambos institucionalizados e regulamentados, que têm como objetivo promover a inclusão do acadêmico no processo de aprendizagem e melhorar a socialização.

No que diz respeito à política de educação ambiental, os cursos de graduação são responsáveis por atividades de sensibilização, onde os estudantes são postos em contato com as demandas e problemas relacionados com os diferentes impactos ambientais. Os cursos apresentam o tema em sua própria matriz curricular ou desenvolve conteúdos relacionados à educação ambiental. O objetivo destas atividades é conscientizar a comunidade acadêmica sobre a consciência ecológica que os torna parte deste ambiente, fazendo com que se sintam muito responsáveis, trazendo muitos benefícios ao mundo.

Em função da missão, definição das metas e políticas institucionais para o ensino de graduação e pós-graduação, a IES atendeu as seguintes áreas de conhecimento durante o ano de 2025, com base na Classificação Internacional Normalizada da Educação adaptada para Cursos de Graduação do Brasil (Cine Brasil) (Quadro 2):

Quadro 2 - Descrição das áreas do conhecimento dos cursos da IES de acordo com a Cine Brasil.

Área de Conhecimento	Curso
Educação	História, licenciatura * Pedagogia, licenciatura Educação Física, licenciatura ✕
Ciências Sociais, Comunicação e Informação	Psicologia, bacharelado
Negócios, Administração e Direito	Administração, bacharelado Ciências Contábeis, bacharelado Direito, bacharelado

Computação e Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC)	Análise e Desenvolvimento de Sistemas, tecnólogo ✕
Agricultura, Silvicultura, Pesca e Veterinária	Agronomia, bacharelado Medicina Veterinária, bacharelado Zootecnia, bacharelado
Saúde e Bem-Estar	Biomedicina, bacharelado Educação Física, bacharelado Enfermagem, bacharelado Farmácia, bacharelado Fisioterapia, bacharelado Fonoaudiologia, bacharelado Medicina, bacharelado Nutrição, bacharelado Odontologia, bacharelado Terapia Ocupacional, bacharelado ✕ Serviço Social, bacharelado *
Serviços	Estética e Cosmética, tecnólogo

Fonte: Adaptado do Projeto de Desenvolvimento Institucional 2024-2028.

* Cursos com aditamento de extinção no sistema e-MEC.

✕ Cursos extintos no sistema e-MEC.

Para atender aos 3.022 acadêmicos matriculados no Univar nas diversas áreas de conhecimento ofertadas, alinhando-se às metas e políticas institucionais, o Centro Universitário do Vale do Araguaia, em 2025, contou com um quadro composto por 143 professores, 13 tutores, 12 supervisores de estágio curricular supervisionado e 115 técnicos administrativos dedicados ao suporte dos estudantes.

Os cursos de pós-graduação *lato sensu* têm por finalidade o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos nos cursos superiores em campos específicos do saber e fundamentam-se num planejamento de desenvolvimento baseado em três pilares básicos: a expansão, a qualidade e a diversificação do conhecimento com os seguintes objetivos: expandir em quantidade a oferta de novos cursos, considerando a diversificação de cursos e de áreas e a manutenção dos egressos na IES; desenvolver ações internas, transversais a todos os cursos e externas por meio de projetos de responsabilidade social que atendam as metas e valores institucionais e incorporar avanços tecnológicos e metodologias de ensino que incentivam a interdisciplinaridade, inovação, desenvolvimento artístico e cultural. Em conformidade com as metas do PDI do Univar, houve um incentivo para que os acadêmicos da pós-graduação pudessem divulgar a produção científica e participar em eventos, e isso favoreceu a

intensificação da produção docente em periódicos qualificados complementam as estratégias para elevar o padrão acadêmico da instituição.

Em 2025, os docentes do Univar finalizaram a pós-graduação oferecida gratuitamente pela instituição que iniciou no ano de 2024. Eles foram organizados em três turmas: duas para a especialização em Tecnologia e Processos Educacionais e uma para a especialização em Docência e Tecnologia. A divisão das turmas foi feita com base na formação prévia dos professores, considerando se já haviam cursado uma das duas especializações ofertadas.

Com relação a pós-graduação *stricto sensu*, em março de 2025 foi publicada a Portaria MEC nº 213, de 20 de março de 2025, no Diário Oficial da União em: 21/03/2025 Edição: 55 Seção: 1, Página: 24, que reconhece o curso de mestrado em Ecossistema e Saúde do Univar. Com isso, as aulas iniciaram no mês de abril de 2025. O mestrado em Ecossistema e Saúde é na modalidade acadêmica na área Interdisciplinar: Saúde e Biológicas, conforme área de avaliação da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Além disso, a Instituição participa dos editais para a Abertura de Propostas de Cursos Novos (APCN), conforme calendário disponibilizado pela CAPES.

O acompanhamento e a avaliação dos cursos são realizados pela Pró-Reitoria de Pós-graduação, Pesquisa e Extensão - PROPEX, que considera essencialmente como objeto de avaliação o planejamento e execução das aulas teóricas e práticas com foco nos procedimentos metodológicos aplicados pelo docente e no perfil do egresso.

3.1.3 - Política de pesquisa e iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural

A política de pesquisa e iniciação científica, privilegia iniciativas e práticas que atuam na solução de problemas sociais, comunitários e científicos, de caráter local, regional ou nacional, favorecendo o desenvolvimento de habilidades e competências para o trabalho científico-investigativo de docentes e discentes, fomentando sua postura crítica e investigativa frente à realidade.

A investigação do conhecimento por meio de projetos de iniciação científica, nas áreas do saber, contribui de forma clara e objetiva para o desenvolvimento científico, tecnológico e social no país. A pesquisa, por meio da iniciação científica constitui uma base sólida para o aperfeiçoamento do ensino de graduação e de pós-graduação, indispensáveis ao aprimoramento do corpo docente e discente, além de apoiar as atividades de ensino e de extensão à comunidade.

No UNIVAR, as práticas de iniciação científica, inovação tecnológica e desenvolvimento artístico e cultural estão alinhadas ao PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional), refletindo-se no fortalecimento contínuo da iniciação científica. Essa estratégia se concretiza por meio do incentivo à participação de docentes e discentes em projetos, na criação e consolidação de grupos de estudo em áreas diversificadas, como ciências sociais, humanas, saúde, agrárias e meio ambiente, e da adoção de processos tecnológicos inovadores. Como resultado, a produção acadêmica da instituição tem alcançado maior visibilidade, sendo divulgada em eventos e periódicos de impacto regional, nacional e internacional. Além disso, as linhas de pesquisa dos cursos são amplas e permitem que haja transdisciplinaridade nas atividades realizadas.

Em 2025, o Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) e a Comissão de Ética no Uso de Animais (CEUA) continuaram em funcionamento e atendendo a demanda necessária, reforçando o compromisso da instituição com padrões rigorosos e alinhados às melhores práticas globais. Paralelamente, a atração de docentes qualificados para projetos científicos e a ampliação e qualificação da Revista Eletrônica do UNIVAR têm ampliado os canais de divulgação do conhecimento produzido na instituição. Essas iniciativas são complementadas pela garantia de infraestrutura adequada e processos robustos, assegurando um ambiente propício para a excelência acadêmica. Dessa forma, o UNIVAR não apenas consolida sua iniciação científica e desenvolvimento artístico e cultural, mas também fortalece sua posição como referência em inovação e produção científica.

O Univar incentiva a generalização da prática da pesquisa como elemento integrante dos processos de ensino-aprendizagem; estimula a vocação científica entre o estudante de graduação, mediante a participação em projetos de iniciação científica, valorizando a criatividade, a organização e o pensar científico dentro de princípios éticos; proporciona ao acadêmico bolsista orientação por pesquisador qualificado, a aprendizagem de técnicas e métodos científicos, bem como estimula o desenvolvimento do pensar cientificamente e da criatividade decorrentes das condições criadas pelo confronto direto com os problemas de pesquisa; instiga pesquisador a engajar estudante de graduação no processo acadêmico-científico, otimizando a capacidade de orientação à pesquisa; permite a socialização do conhecimento, em diferentes áreas do saber, entre acadêmico e professor orientador; promove um maior conhecimento da realidade física, social e econômica do Vale do Araguaia e do

incremento de inovações científicas e tecnológicas; incrementa a produção discente e docente, com base em métodos de iniciação científica e em reflexão crítica por meio do PIC e Pibic.

A política de pesquisa efetivada por meio de dois programas de iniciação científica (PIC – Programa de Iniciação Científica; Pibic - Programa Institucional com Bolsa de Iniciação Científica), com regras metodológicas definidas em cada Projeto Pedagógico do Curso - PPC, que seguem as políticas regulamentadas, tendo por objetivos, incentivar a generalização da prática da pesquisa (iniciação científica) como elemento integrante dos processos de ensino-aprendizagem, com a participação de acadêmico no desenvolvimento da investigação, visando um ideal de responsabilidade e compromisso social.

O estímulo à investigação científica ocorre por meio de seleção anual, com a concessão de bolsas e recursos, de projetos de pesquisa acadêmica que contemplem acadêmicos com potencial talento e interesse em participar de atividades de pesquisa, sob a coordenação de docentes qualificados. Ainda no desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso - TCC, sob a orientação de docente do curso, o discente é estimulado a desenvolver um projeto associado a eixos temáticos e linhas de pesquisas relacionadas à área e/ou disciplina específica emanadas do projeto pedagógico do curso.

Os projetos de pesquisa, que necessitam de apreciação ética, cujos sujeitos de pesquisa são seres humanos ou animais, conforme determina as legislações específicas são encaminhadas previamente para avaliação dos requisitos éticos. No caso das pesquisas com humanos, os projetos são submetidos online via plataforma Brasil. Para atender a demanda ética nas pesquisas com animais e humanos, o Univar possui o Comitê de Ética (CEP) em Pesquisa e a Comissão de Ética no Uso de Animais (CEUA), os quais foram aprimorando a logística dos processos no ano de 2025.

3.1.4 - Políticas institucionais de educação ambiental, educação em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira

As políticas institucionais e as ações afirmativas que abordam tais temas estão contempladas no ensino, na extensão (curricular e extracurricular) e na pesquisa (Programa de Iniciação Científica – PIC; Programa Institucional de Bolsas para a Iniciação Científica - Pibic), bem como em núcleos específicos, nas disciplinas ofertadas e em atividades que acontecem diretamente nos cursos.

No PDI do Univar são propostas atividades que atendam às demandas locais e regionais, como cursos de curta duração e projetos focados em meio ambiente, produção artística e cultural e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial como um eixo fundamental para a formação discente e a interação com a comunidade. No ano de 2025 houve ampliação de programas nas áreas cultural, ambiental e de responsabilidade social. Essas ações resultaram na atualização dos projetos pedagógicos conforme as diretrizes do CNE e na priorização da divulgação das atividades extensionistas em eventos e canais de comunicação.

O resultado de tais ações resultou na publicação de trabalhos e a promoção de intercâmbios com a comunidade reforçam o compromisso social da instituição. A integração entre extensão, ensino e pesquisa é incentivada, garantindo que as ações atendam às necessidades mais urgentes da sociedade e contribuam para o desenvolvimento regional.

O Núcleo de Educação Ambiental é coordenado pela Propex e suas ações são desenvolvidas pelos Cursos de Graduação da IES em parceria com empresas públicas e privadas. Este desenvolve ações de conscientização e promoção ao bem-estar dentro do contexto da saúde única, proporcionando a vivência de experiências com questões relacionadas a saúde e aos problemas ambientais, tais como a poluição, a degradação, as queimadas e os desmatamentos tão comuns na região do Vale do Araguaia, bem como para a preservação e conservação de ambientes terrestres e aquáticos, principalmente, no bioma Cerrado.

Essa temática é desenvolvida transversalmente nos cursos com a realização de ações pontuais extensionistas, e na matriz curricular, em disciplinas específicas que dão conta de conteúdos que atendam as diretrizes da educação ambiental. Tais ações têm o objetivo de despertar uma consciência ecológica que torne os acadêmicos parte desse ambiente, de modo que se sinta tão responsável, que seja capaz de tomar atitudes de cuidados e prevenção, que posteriormente trarão muitos benefícios para o mundo a sua volta.

Além dos projetos da IES, existem atividades em parceria com a prefeitura de Barra do Garças, via Secretaria Municipal de Meio Ambiente e Secretaria Municipal de Educação, bem como representação no Conselho Municipal de Meio Ambiente. O Univar também participa como membro do Conselho do Parque Estadual da Serra Azul.

Com o objetivo de valorizar e fortalecer a cultura da região, com destaque para a “Política de Atendimento ao Indígena”, que busca promover a inserção do acadêmico indígena nos cursos de graduação. Essa inserção acontece com todo o cuidado em relação a sua cultura,

seu calendário cultural e sua forma de aprender. O indígena acolhido pelo programa recebe apoio e acompanhamento pedagógico para a permanência e conclusão do curso. Para fortalecer a preservação e a valorização da cultura e da diversidade regional, os acadêmicos indígenas participam de projetos de extensão e pesquisa voltados aos povos indígenas. Além disso, alguns cursos contemplam, em suas matrizes curriculares, conteúdos e discussões relacionadas aos povos indígenas, contribuindo para o reconhecimento, o respeito e a valorização de suas culturas e saberes.

No que se refere aos Direitos Humanos, os cursos de graduação do Univar realizam diversas atividades de ensino, pesquisa e extensão, com a finalidade principal de oferecer informações a sociedade de uma forma geral. Essa temática é abordada em diferentes modalidades de ações, seja como conteúdo de diferentes disciplinas e cursos, trabalhos de conclusão de curso (TCC), projetos de extensão e iniciação científica, em eventos científicos internos, entre outros. Por exemplo, o curso de Direito realizou o projeto de extensão “Leitura que liberta: remição de pena pelo estudo na cadeia pública de Barra do Garças-MT”, cujo objetivo era auxiliar na redução de penas dos detentos e incentivar a leitura. O curso de Fisioterapia desenvolveu o projeto “Caminhos do Cuidado: Cartilha de Boas Práticas no Cuidado ao Idoso”, com o objetivo de organizar uma cartilha educativa para orientar cuidadores e familiares sobre práticas seguras, humanizadas e eficazes no cuidado domiciliar de idosos.

Em relação ao tema relações Étnico-raciais, o Univar incluiu nas matrizes curriculares de seus cursos questões e temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes e indígenas. Como nas atividades complementares e de extensão, promovendo a divulgação e produção de conhecimentos, bem como de atitudes, valores e posturas que orientem os acadêmicos quanto à pluralidade étnico-racial, tornando-os capazes de interagir e negociar objetivos comuns que garantam, a todos, o reconhecimento e igualdade de valorização das raízes da nação brasileira, preservando desta forma, o respeito aos direitos legais, direitos humanos e valorização de identidade, na busca da consolidação da democracia brasileira.

O desenvolvimento dessas temáticas também ocorre nos trabalhos de conclusão de cursos, na elaboração de artigos científicos, que em parte são apresentados nos eventos científicos promovidos pela Propex, cursos de graduação e evento externo.

Diante do exposto, evidencia-se que o UNIVAR mantém um alinhamento estratégico entre seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e as políticas e práticas institucionais, integrando as atividades de ensino (graduação e pós-graduação), pesquisa, extensão e gestão.

Essa interação resulta em ações concretas, adaptadas às necessidades específicas tanto da comunidade acadêmica quanto do entorno social, reforçando o compromisso da instituição com uma educação de qualidade, inovadora e socialmente relevante.

3.2 - DIMENSÃO III - RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO

3.2.1 - Políticas institucionais voltadas para o desenvolvimento econômico e à responsabilidade social

No UNIVAR, os projetos de extensão e iniciação científica têm papel fundamental no desenvolvimento econômico e na promoção da responsabilidade social dentro e fora da instituição. Essas iniciativas visam gerar impacto direto na comunidade local e regional, incentivando a criação de soluções inovadoras que estimulem o empreendedorismo, a geração de renda e o desenvolvimento sustentável. Ao mesmo tempo, esses projetos promovem uma consciência crítica sobre a importância da responsabilidade social, envolvendo estudantes e a sociedade em práticas que buscam equilibrar o crescimento econômico com o bem-estar coletivo, a justiça social e a preservação do meio ambiente.

Para contemplar as metas estabelecidas no PDI, no ano de 2025 o Univar proporcionou uma interação com a comunidade e a promoção da inclusão, com a oferta de disciplinas sobre diversidade e acessibilidade, além de eventos de sensibilização. A ampliação de atendimentos e ações realizados em comunidades diversas e a melhoria das condições para pessoas com necessidades especiais reforçam o compromisso com a equidade.

Além das parcerias estabelecidas, os cursos do Univar desempenham um papel significativo no desenvolvimento econômico e social por meio de projetos de extensão. Um exemplo notável é o Programa UNIR, realizado anualmente pelos cursos de Administração e Ciências Contábeis. Essa iniciativa tem como objetivo prestar assistência a pequenas empresas e indivíduos hipossuficientes, auxiliando-os na elaboração da declaração do imposto de renda, contribuindo assim para a inclusão fiscal e o fortalecimento do empreendedorismo local.

Na modalidade extensionista, o projeto Reeducandos. É uma parceria com a Vara Criminal de Barra do Garças. No ano de 2025 foi ofertado aos detentos em regime aberto e semiaberto da cadeia pública de Barra do Garças/MT em processo de ressocialização, cursos e oficinas temáticas as sextas-feiras e sob a coordenação do curso de Pedagogia, e a participação dos coordenadores e acadêmicos dos demais cursos de graduação da instituição no desenvolvimento das atividades. A participação dos detentos conta para redução da pena deles.

Esse projeto proporciona bolsa de estudo para aqueles que pretendem iniciar um curso de graduação na IES. No ano de 2025 foram concedidas 10 bolsas para o projeto Reeducando.

Em parceria com Prefeituras Municipais da cidade e do entorno, o Univar participa do desenvolvimento de vários projetos nas mais distintas Secretarias como por exemplo, Projetos e Campanhas de apoio às mulheres vítimas de violência doméstica, participação em Campanhas e Prevenção de Zoonoses, Vacinação Antirrábica, castração de animais de habitantes hipossuficientes, atendimentos odontológicos entre outros. Além de ações de responsabilidade social que são realizadas pelos cursos, como os atendimentos jurídicos e os psicossociais.

A ideia de Responsabilidade Social incorporada à educação, é uma prática comum na IES, que a efetiva com a realização de várias ações, incorporadas em todos os cursos de graduação da IES, com vistas ao atendimento e a prestação de serviços para a comunidade, por meio das ações extensionistas e iniciação científica.

Os projetos de responsabilidade social executados pelo Univar incluem a comunidade acadêmica e a sociedade civil. Para a comunidade acadêmica, principalmente os colaboradores existe o projeto institucional de extensão denominado “Olhe para dentro”, que visa o atendimento prioritário para todos os colaboradores do Univar, e envolve ações de todos os cursos de graduação.

Os programas institucionais de incentivo financeiro ao estudante possibilitam o acesso e a permanência ao Ensino Superior, também atende ações de responsabilidade social, pois incentiva a promoção social do indivíduo por meio da educação. Dessa forma, além de possibilitar a formação superior, colabora para a melhoria da qualidade de vida das pessoas beneficiadas com os programas, além de contribuir para o desenvolvimento do município e região. Os programas de auxílio financeiro proporcionados aos acadêmicos no ano de 2025 estão identificados no quadro 3.

Quadro 3 - Quantidade de acadêmicos inseridos em programas de descontos, parcelamento próprio e financiamento interno/externo no ano de 2025.

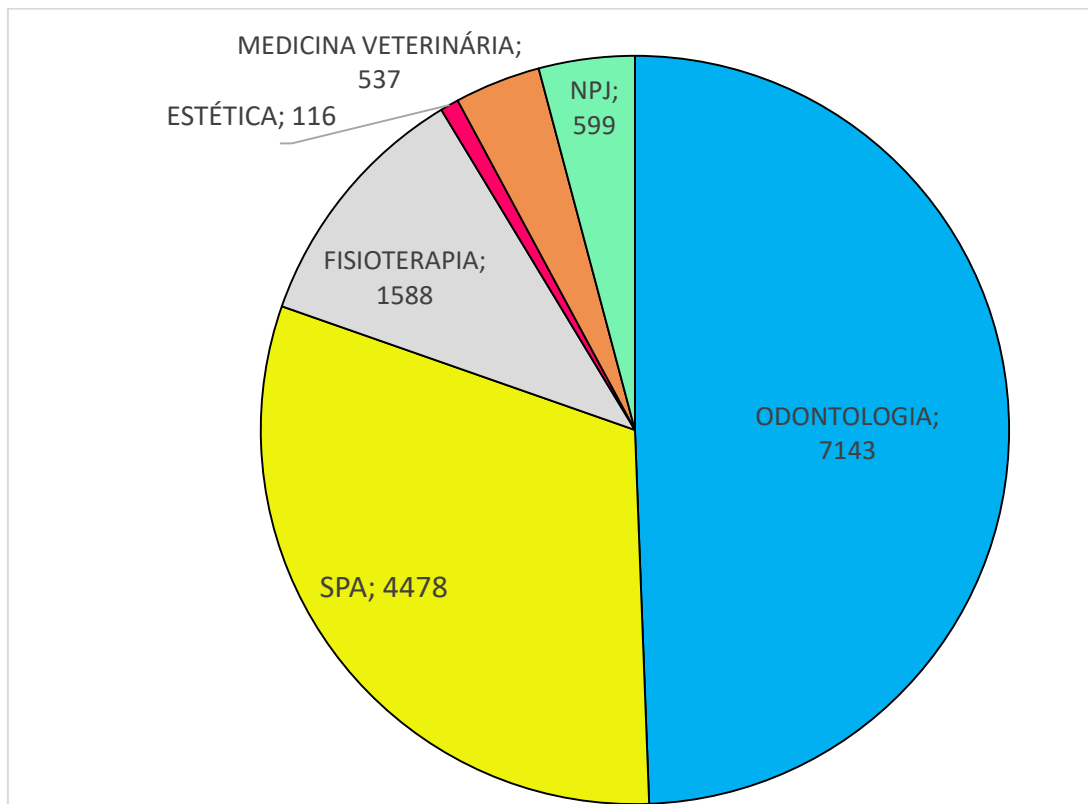
PROGRAMAS	2025
BOLSA MILITAR	29
CEEU	850
FIES	30
PROUNI	4
BOLSA PRÓ-REITOR E REITORIA	77
BOLSA PARENTESCO	7

BOLSA INDÍGENA	31
BOLSA FUNCIONÁRIO	16
BOLSA REEDUCANDO	10
BOLSA VEREADOR	263
SOU+UNIVAR	112
EGRESSO	33
ENEM	637
PIBIC, ESTÁGIO E MONITORIA	27
TOTAL	2.126

Fonte: Diretoria financeira da IES

As clínicas integradas do Univar e o Núcleo de Práticas Jurídicas (NPJ) prestam atendimento tanto à comunidade interna quanto à externa. Os serviços prestados acontecem nos meses de fevereiro a novembro, e em janeiro, julho e dezembro os estudantes, os supervisores e os coordenadores de curso planejam e organizam as ações. Além de fortalecer a formação profissional dos estudantes, apoiando as atividades de ensino, pesquisa e extensão nos cursos de graduação, esses serviços reforçam o compromisso da instituição com a responsabilidade e a inclusão social. Em 2025, foram realizados 14.461 atendimentos e/ou procedimentos pelos cursos de Tecnologia em Estética e Cosmética, Fisioterapia, Odontologia e Medicina Veterinária; pelo Serviço de Psicologia Aplicada (SPA) e Núcleo de Práticas Jurídicas (NPJ) (Figura 4), em parceria com as prefeituras locais. Esses serviços beneficiam usuários do Sistema Único de Saúde (SUS), pessoas hipossuficientes e a comunidade acadêmica do Univar, promovendo acesso à saúde e à justiça de forma qualificada.

Figura 2- Total de atendimentos e/ou procedimentos oferecidos pelo Univar à comunidade.



a) Clínicas Odontológicas

O Centro Universitário do Vale do Araguaia – Univar, possui duas Clínicas Odontológicas para atendimento realizados pelos acadêmicos sob a orientação e acompanhamento dos docentes supervisores. Os atendimentos e procedimentos são executados por acadêmicos dos 4º e 5º anos assistidos por docentes supervisores. No ano de 2025 as ações aconteceram de fevereiro a novembro, com exceção dos meses de janeiro e julho devido ao recesso institucional, e resultaram em 7.143 procedimentos. Nas Clínicas Odontológicas o paciente passa por anamnese e depois é encaminhado para os procedimentos necessários. As intervenções odontológicas são diversas e irá depender da necessidade do paciente. Assim, os procedimentos realizados nas clínicas são nas seguintes áreas: prótese, cirurgia, endodontia, dentística e periodontia.

b) Clínica Veterinária

A Clínica Veterinária do Univar, no ano de 2025 realizou o total de 537 atendimentos entre os meses de março a dezembro, com exceção dos meses de janeiro e julho que não houve atendimento devido ao recesso institucional. As condutas veterinárias são realizadas *in loco* de segunda-feira a sexta-feira, nos períodos matutino e vespertino. Os procedimentos são executados por meio de avaliação clínica, procedimentos ambulatoriais: como exames básicos e laboratoriais, vacinação, eutanásia, drenagem de abscessos, aplicação de medicação, soroterapia, sutura, higiene de ferimentos e vermifugação, testes sorológicos, testes bioquímicos, cirurgias e internação. Todas as intervenções clínicas são realizadas pelos acadêmicos com supervisão da responsável técnica (RT) da clínica e professores, aptos a exercerem tal procedimento. Quando o caso não pode ser resolvido na clínica veterinária é encaminhado para profissionais específicos.

Os pacientes mais frequentes da clínica são cães e gatos, porém os profissionais atendem várias espécies de animais domésticos de pequeno e médio porte. Desde o ano de 2023 o Univar firmou parceria com a prefeitura Municipal de Barra do Garças para realizar a castração de animais, cujos tutores são hipossuficientes.

c) Laboratório de Cinesioterapia e Fisiologia do Exercício

O Laboratório de Cinesioterapia e Fisiologia do Exercício do Centro Universitário do Vale do Araguaia é uma clínica escola que atende pacientes que necessitam do serviço. Os atendimentos são realizados por acadêmicos estagiários do último semestre de Fisioterapia sob supervisão de um profissional da área. O atendimento acontece nos períodos matutino e vespertino, e atende todas as faixas etárias, desde que possuam laudo e/ou encaminhamento médico.

No ano de 2025 foram realizados 1.588 atendimentos na clínica do Univar. Assim como nas outras clínicas, a quantidade de atendimento dependerá do tamanho da turma e a disponibilidade de pacientes.

d) Serviço de Psicologia Aplicada (SPA)

O Serviço de Psicologia Aplicada (SPA) do Centro Universitário do Vale do Araguaia – Univar, atende as demandas da comunidade por meio dos atendimentos executados pelos acadêmicos do 8º, 9º e 10º semestre do curso de Psicologia, bem como os suportes realizados

pelo Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAP), relacionado com o desenvolvimento das competências e habilidades da comunidade acadêmica do Univar que apresentam dificuldades de aprendizagem e de interação psicossocial. Os atendimentos podem ser individuais e coletivos. No ano de 2025 foram atendidas 4.478 pessoas de diversas faixas etárias: infantil, adolescentes e adultos. Todos os atendimentos aconteceram nos períodos matutino e vespertino nos meses de fevereiro a dezembro.

e) Núcleo de Prática Jurídica (NPJ)

O Núcleo de Prática Jurídica (NPJ) do Centro Universitário do Vale do Araguaia – Univar, realiza atendimento e orientações jurídicas a pessoas hipossuficientes de segunda-feira a sexta-feira das 13:00 às 17:00. No ano de 2025 foram ajuizadas 599 ações. Os acompanhamentos aconteceram nos meses de fevereiro a novembro. Tais ações são organizadas em dados processuais despachados junto a instâncias como: Tribunal de Justiça de Mato Grosso (TJ/MT), Tribunal Regional Federal da 1ª Região (TRF1), Tribunal de Justiça de Goiás (TJ/GO), Tribunal de Justiça de Mato Grosso do Sul (TJ/MS); Tribunal Regional do Trabalho da 23ª Região, além de ações extrajudiciais. As práticas jurídicas realizadas no NPJ durante o ano avaliativo foram: ações habilitadas, proposituras de novas ações, petições diversas, alegações finais, audiência de instrução, impugnação à contestação, recurso, alteração de nome e gênero, dissolução de união estável, audiência de conciliação/mediação, emenda à inicial etc.

f) Laboratório de Estética e Cosmética e Laboratório de Terapia Capilar e Maquiagem

A Univar oferece serviços na área de Estética e Cosmética, incluindo tratamentos facial, corporal e capilar, durante os meses de março, abril, agosto e setembro. Em 2025, foram realizados 116 atendimentos nesses laboratórios. Os acadêmicos do curso de Tecnologia em Estética e Cosmética são os responsáveis por realizar os atendimentos, e todas as ações são fiscalizadas por uma supervisora.

O UNIVAR reafirma seu compromisso com a formação de profissionais qualificados e a promoção da saúde e bem-estar da comunidade. Em 2025, a instituição realizou 14.461 atendimentos e /ou procedimentos, demonstrando seu impacto positivo tanto na formação acadêmica quanto na assistência à população. Por meio dos cursos de Odontologia, Medicina Veterinária, Fisioterapia, Psicologia, Direito, Nutrição e Estética e Cosmética, são oferecidos

serviços gratuitos de alta qualidade e segurança, garantidos por uma infraestrutura moderna e pelo comprometimento de alunos e professores.

Essa atuação contínua, em parceria com a comunidade, é fundamental para formar futuros profissionais com excelência técnica e responsabilidade social, bem como promover a saúde integral, contribuindo para o bem-estar da população.

O Centro Universitário do Vale do Araguaia – Univar, leva a sério as ações de responsabilidade social desenvolvidas na instituição, pelo fato de querer contribuir com o desenvolvimento econômico e social da região do Araguaia, bem como auxiliar no processo saúde-doença da população, principalmente, a de baixa renda. O UNIVAR segue transformando vidas por meio do conhecimento e da assistência humanizada.

4 - EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

4.1. DIMENSÃO II - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO

4.1.1 - Política de ensino e ações acadêmicas-administrativas para os cursos de graduação

As ações acadêmicas desenvolvidas pelo Centro Universitário do Vale do Araguaia – UNIVAR, em consonância com sua Política Institucional de Ensino, estão estruturadas de modo a assegurar uma formação profissional sólida, humanística, ética e socialmente comprometida. Essa política encontra-se plenamente alinhada às diretrizes estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2024-2028), que orienta as práticas pedagógicas, administrativas e acadêmicas da instituição, bem como a organização dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs). Nesse contexto, o ensino de graduação é concebido como um processo formativo integrado, pautado na interdisciplinaridade, na transversalidade do conhecimento e na articulação entre ensino, pesquisa, extensão e inovação, favorecendo a construção de competências profissionais e cidadãs necessárias ao exercício qualificado das atividades profissionais e à transformação social.

Os Projetos Pedagógicos dos Cursos são elaborados e continuamente atualizados em conformidade com o PDI institucional, com as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) de cada área de formação, com o Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia, quando aplicável, bem como com as normativas dos respectivos Conselhos Profissionais e demais legislações educacionais vigentes. A construção e atualização desses documentos ocorrem de forma coletiva, envolvendo o Núcleo Docente Estruturante (NDE), os Colegiados de Curso, as

coordenações acadêmicas e demais instâncias institucionais, considerando ainda os resultados provenientes dos processos de autoavaliação institucional conduzidos pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) e das avaliações externas realizadas no âmbito do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

A política institucional de ensino prioriza práticas pedagógicas inovadoras e integradoras, fundamentadas no uso sistemático de metodologias ativas de aprendizagem, que estimulam o protagonismo discente, a autonomia intelectual e a construção colaborativa do conhecimento. Nesse contexto, a instituição vem implantando, de forma gradativa, práticas pedagógicas alinhadas ao ensino por competências e a processos avaliativos estruturados por níveis cognitivos de aprendizagem, com base na Taxonomia de Bloom Revisada, favorecendo o desenvolvimento progressivo das habilidades cognitivas e a aprendizagem significativa dos estudantes. Nesse sentido, são adotadas estratégias didático-pedagógicas diversificadas, tais como aprendizagem baseada em problemas (PBL), aprendizagem baseada em projetos, estudos de caso, práticas laboratoriais, simulações, atividades de campo, visitas técnicas, desenvolvimento de projetos interdisciplinares, bem como o uso de tecnologias educacionais e recursos digitais que ampliam as possibilidades de aprendizagem significativa.

No âmbito da formação acadêmica, a instituição promove a integração entre teoria e prática por meio de atividades práticas supervisionadas, estágios, projetos extensionistas curriculares e extracurriculares e atividades de iniciação científica, possibilitando ao estudante vivenciar situações reais do campo profissional e desenvolver uma visão crítica, reflexiva e contextualizada da realidade social. Essas iniciativas contribuem para a formação de profissionais capazes de atuar de maneira ética, inovadora e comprometida com o desenvolvimento regional.

A política institucional de avaliação da aprendizagem está estruturada em uma perspectiva formativa e diagnóstica, permitindo o acompanhamento contínuo do desempenho acadêmico dos estudantes. Professores e coordenadores realizam o monitoramento sistemático da aprendizagem ao longo do semestre letivo, identificando eventuais dificuldades e implementando estratégias pedagógicas que favoreçam a superação de déficits de aprendizagem. Como parte desse processo, a instituição desenvolve o Programa de Nivelamento, destinado aos acadêmicos ingressantes, com o objetivo de revisar conteúdos fundamentais do ensino médio e fortalecer competências básicas indispensáveis à trajetória acadêmica no ensino superior.

Além disso, a estrutura curricular dos cursos contempla atividades complementares obrigatórias, que visam ampliar a formação teórico-prática dos acadêmicos, estimular o desenvolvimento de competências interdisciplinares e incentivar a participação em atividades acadêmicas, científicas, culturais e comunitárias. Essas atividades incluem participação em eventos científicos, projetos de extensão, cursos de curta duração, produção acadêmica, atividades culturais e ações de responsabilidade social, cujos critérios de validação estão regulamentados nos respectivos PPCs.

Outro elemento fundamental da política de ensino é o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), componente curricular obrigatório para a obtenção do grau acadêmico nos cursos de bacharelado, licenciatura e tecnologia. Desenvolvido sob orientação docente, o TCC consiste na elaboração de um projeto de pesquisa, geralmente apresentado no formato de artigo científico, que permite ao acadêmico consolidar conhecimentos adquiridos ao longo da formação, articulando teoria e prática à luz das evidências científicas e dos avanços tecnológicos.

No âmbito das atividades científicas, culturais e acadêmicas, os cursos promovem regularmente semanas acadêmicas, seminários, congressos, jornadas científicas e outros eventos institucionais que fomentam a disseminação do conhecimento e a socialização das produções acadêmicas. Esses eventos contam com a participação de estudantes, docentes, egressos e da comunidade externa, fortalecendo a integração entre universidade e sociedade.

A instituição também mantém o Programa de Monitoria Acadêmica, que constitui importante estratégia de apoio ao processo de ensino-aprendizagem e de fortalecimento da formação discente. A participação no programa ocorre mediante processo seletivo institucional, sendo destinada aos estudantes que apresentam bom desempenho acadêmico e aptidão para atividades de apoio pedagógico. Destaca-se, ainda, a implementação de ações inclusivas no âmbito da monitoria, como o programa de monitoria entre pares, desenvolvido para apoiar estudantes com necessidades educacionais específicas, contribuindo para a promoção da acessibilidade pedagógica e da inclusão educacional.

No campo da inovação pedagógica e tecnológica, destaca-se a atuação do Núcleo de Educação a Distância (NEaD), responsável pela produção, organização e gestão de disciplinas ofertadas na modalidade EaD, bem como por atividades síncronas e assíncronas realizadas de forma concomitante nos cursos presenciais, em conformidade com a legislação educacional vigente. O modelo pedagógico adotado valoriza a interação entre professor, mediador

pedagógico, acadêmico e objeto de estudo, utilizando ambientes virtuais de aprendizagem (AVA) que disponibilizam recursos como materiais didáticos digitais, roteiros de estudo, atividades avaliativas, fóruns de discussão, além de ferramentas de comunicação e acompanhamento acadêmico.

O Ambiente Virtual de Aprendizagem disponibilizado pela instituição possui recursos de acessibilidade que visam garantir a inclusão educacional, tais como configurações de acessibilidade digital, fontes adaptadas para disléxicos, tradução em Libras, ajustes de contraste e tamanho de fonte para estudantes com baixa visão, além de suporte pedagógico por meio de sala de recursos multifuncional destinada ao Atendimento Educacional Especializado (AEE).

No âmbito das ações institucionais voltadas ao acolhimento, à permanência e à formação integral dos estudantes, a Pró-Reitoria Acadêmica, em articulação com as demais Pró-Reitorias, a Coordenação Pedagógica e as Coordenações de Curso, desenvolve projetos institucionais de integração acadêmica e social. Destacam-se o Projeto de Acolhimento “Sonhos Realizados ou Sonhos Roubados?”, que promove reflexões sobre projeto de vida, trajetória acadêmica e responsabilidade social no contexto da formação universitária, bem como o projeto “Entre Sons, Saberes e Sentidos: Música, Cultura e Interação”, que integra atividades culturais, musicais e interativas no ambiente acadêmico, fortalecendo a vivência universitária, a responsabilidade social e a integração entre universidade e comunidade.

No campo das políticas de inclusão e diversidade, destaca-se a atuação do Núcleo de Políticas Indígenas (NPI), responsável pelo acompanhamento e fortalecimento da trajetória acadêmica dos estudantes indígenas matriculados na instituição. Entre as ações previstas estão o agendamento de, no mínimo, duas a três reuniões periódicas com os acadêmicos indígenas, com os devidos registros em ata; o acompanhamento dos acadêmicos indígenas que necessitem de atendimento acadêmico ou institucional; bem como a elaboração de relatório detalhado contendo o número de acadêmicos indígenas por curso e suas respectivas etnias.

De forma articulada, a instituição também desenvolve ações por meio do Núcleo de Atendimento Educacional Especializado (NAEE), responsável pela implementação das políticas institucionais de acessibilidade e inclusão educacional. Nesse sentido, o núcleo realiza o registro sistemático dos atendimentos e encaminhamentos realizados aos acadêmicos com necessidades educacionais especiais, bem como a elaboração de relatório semestral detalhado contendo os atendimentos realizados e os encaminhamentos efetuados.

No âmbito da responsabilidade social universitária, a instituição desenvolve, de forma contínua e em conjunto com as coordenações de curso, o Projeto de Responsabilidade Social “Olhe pra Dentro”, que promove ações de acolhimento e atendimento à comunidade acadêmica e externa. O projeto prevê o registro das atividades realizadas e a elaboração de relatório semestral contendo o número de atendimentos e serviços prestados.

Ainda no contexto das políticas institucionais de acompanhamento e valorização da trajetória acadêmica, está prevista a realização de reunião com o Departamento de Comunicação para alinhamento do projeto “Histórias de Sucesso e Superação”, vinculado à Política Institucional de Egressos. Essa iniciativa prevê a seleção mensal da história de um acadêmico por curso, destacando trajetórias de superação e êxito acadêmico, com publicação nas redes sociais institucionais em formato de matéria escrita, vídeo ou podcast. Além disso, será solicitado ao Departamento de Comunicação que essas matérias também sejam inseridas no site institucional, no espaço destinado aos egressos.

Por fim, ressalta-se que as políticas e ações acadêmico-administrativas voltadas ao ensino de graduação são continuamente avaliadas e aperfeiçoadas com base nos resultados da autoavaliação institucional, nas avaliações externas e nas demandas acadêmicas e sociais da região de influência do UNIVAR. Dessa forma, a instituição reafirma seu compromisso com a qualidade da educação superior, com a inclusão, com a responsabilidade social e com o desenvolvimento científico, cultural e econômico da região do Vale do Araguaia.

4.1.2 - Política de ensino e ações acadêmicas-administrativas para os cursos de pós-graduação *lato sensu* e *stricto sensu*

Com base na Constituição Federal (BRASIL, 1988), as instituições de ensino superior devem aderir ao tripé ensino-pesquisa-extensão de forma indissociável. Essa tríade contribui para a produção acadêmica e integra o papel solidário, cultural e social junto à população. Nesse contexto, as políticas acadêmicas do Centro Universitário do Vale do Araguaia – Univar, estão pautadas em um ensino de qualidade com a associação entre a extensão e a pesquisa, e isso resulta em projetos de pesquisa e de extensão de forma interdisciplinar e interprofissional.

Os cursos de pós-graduação no Univar são norteados por duas resoluções, principalmente: Resolução nº 025 de 01 de novembro de 2021, que normatiza as Políticas de pós-graduação *lato* e *stricto sensu*, e pela resolução nº 023 de 30 de setembro de 2021, que dispõe sobre a regulamentação geral dos cursos de pós-graduação *lato sensu*.

Com relação a pós-graduação *stricto sensu*, o UNIVAR teve proposta de mestrado aprovada (845/2023) na reunião 231ª do Conselho Técnico-Científico da Educação Superior. O mestrado é na modalidade acadêmica na área Interdisciplinar: Saúde e Biológicas, conforme área de avaliação da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Em abril de 2025 iniciou a primeira turma de Mestrado em Ecossistema e Saúde, após a publicação da Portaria MEC nº 213, de 20 de março de 2025, no Diário Oficial da União em: 21/03/2025 Edição: 55 Seção: 1, Página: 24. Além disso, a Instituição participa dos editais para a Abertura de Propostas de Cursos Novos (APCN), conforme calendário disponibilizado pela CAPES.

No ano de 2025, foram concluídos os dois cursos de pós-graduação *lato sensu* oferecidas gratuitamente para os docentes do Univar. Duas turmas foram formadas para o curso de “Tecnologia e Processos Educacionais”, e uma turma para o curso de “Docência e Tecnologia”. A oferta de cursos de especialização a distância com valores mais atrativos pode ser um fator que contribui para a baixa demanda, e a consequente não abertura de turmas nos cursos de pós-graduação *lato sensu* do Univar.

4.1.3 - Política de ensino e ações acadêmicas-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural

A política de ensino e ações para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultura estão pautadas em projetos de pesquisa e dois programas intitulados “Programa de Iniciação Científica” (PIC) e “Programa Institucional de Bolsa para a Iniciação Científica” (Pibic). Os cursos e a instituição podem desenvolver projetos e programas relacionados a ciência e tecnologia nas diferentes áreas do conhecimento. A iniciação científica do Univar é incentivada por meio de dois programas, denominados PIC e Pibic e em ambos as ações acontecem sob a orientação de um docente do Univar. No PIC (Programa de Iniciação Científica) não há fomento de verbas para os participantes do projeto, já no Pibic (Programa de Bolsa para a Iniciação Científica) tanto o orientador quanto o acadêmico recebem auxílio financeiro, no caso do discente o subsídio monetário é realizado por meio de desconto na mensalidade durante o período do projeto. Para participar do Pibic, o docente responsável pelo projeto precisa se inscrever em edital específico.

A pesquisa no Univar é desenvolvida por meio da iniciação científica e acontece sob a orientação de um docente do Univar e a participação dos acadêmicos. O fomento das ações de

iniciação científica é realizado por grupos de estudos em diversos cursos, como, por exemplo, no Direito, Enfermagem e Medicina Veterinária, programas e projetos de iniciação científica, apresentação em eventos locais, regionais e nacionais e a publicação em revistas científica.

Em 2025, foram desenvolvidos 101 projetos de iniciação científica, abrangendo diversas áreas do conhecimento e contando com a participação de múltiplos cursos de graduação do Univar (Quadro 4). As divulgações dessas pesquisas acontecem por meio de eventos científicos locais, regionais e nacionais, por meio de publicações online e impressas, como artigos científicos e livros, e na realização de podcast. E todo esse suporte é fornecido pelo Univar aos docentes e discentes que realizam as pesquisas.

Quadro 4 - Quantidade de projetos de iniciação científica desenvolvidos pelos cursos de graduação e protocolados na Propex.

CURSOS	QUANTIDADE
Biomedicina	3
Direito	4
Educação Física - Bacharelado	3
Enfermagem	6
Enfermagem e Medicina	3
Estética e Cosmética	1
Farmácia	5
Fisioterapia	3
Medicina	21
Medicina Veterinária	3
Nutrição	2
Odontologia	45
Pedagogia	2
TOTAL GERAL	101

Uma das formas de estimular a produção científica é por meio das publicações e participações em eventos. Para isso o Univar possui a Revista Eletrônica Interdisciplinar (ISSN 1984-431X), que publica os artigos científicos em diversas áreas do conhecimento trimestralmente. Na última avaliação do quadriênio realizada pela Capes (2021-2024), a REI obteve um Qualis B1 na área mãe do Direito, conforme descrito no Quadro 5. Além da revista ter mudado a área mãe em relação a avaliação quadrienal anterior, o número de áreas que receberam o Qualis também aumentou, passando de sete para 27. Isso mostra que outras

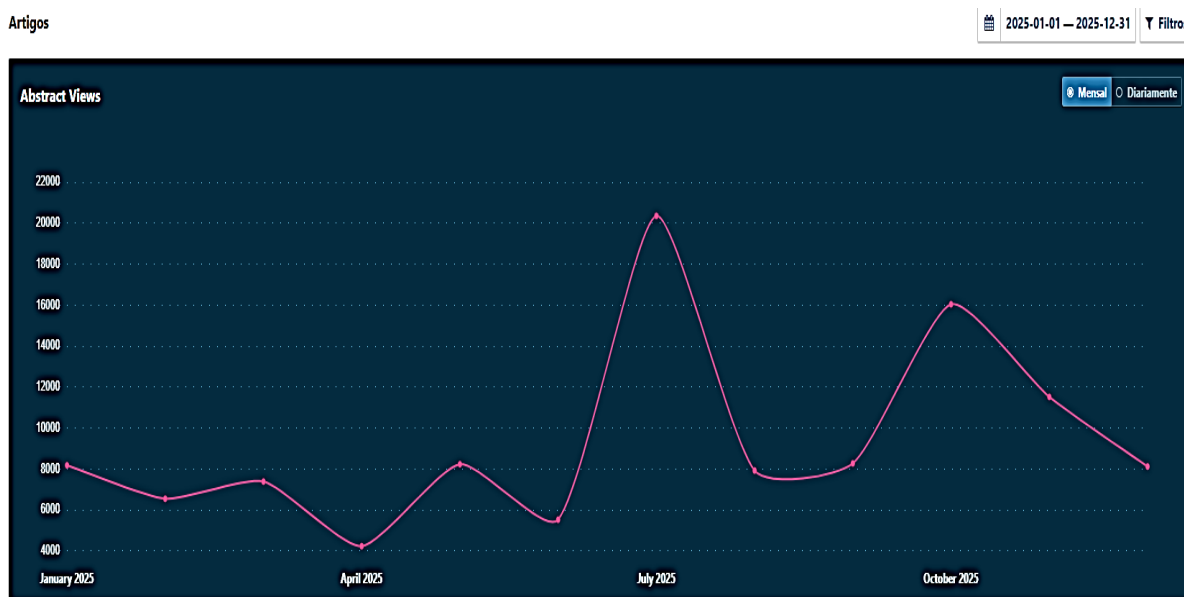
instituições com programa de pós-graduação *stricto sensu* estão utilizando a revista do Univar para publicar suas pesquisas.

O Centro Universitário do Vale do Araguaia (Univar) mantém uma revista científica online, disponível em <http://revista.sear.com.br/>, que publica artigos em diversas áreas do conhecimento e modalidades. Todo o processo — desde o cadastro dos autores até a submissão e publicação dos artigos — é realizado digitalmente, sem custos para os pesquisadores. Em 2025, a revista lançou três edições, o que caracteriza a frequência de publicação de forma quadrimestral, totalizando 122 artigos de autores vinculados a instituições de todo o Brasil. A Figura 5 demonstra a ampla divulgação da revista, exibindo o número de visualizações nos resumos (abstracts) dos trabalhos publicados.

Quadro 5 - Relação da avaliação do Qualis da Revista Eletrônica Interdisciplinar do Univar.

Periódicos				
ISSN	Título	Área com publicação no quadriênio	Classificação	Área mãe
1984-431X	INTERDISCIPLINAR: REVISTA ELETRÔNICA DA UNIVAR	ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA E DE EMPRESAS, CIÊNCIAS CONTÁBEIS E TURISMO	B1	DIREITO
1984-431X	INTERDISCIPLINAR: REVISTA ELETRÔNICA DA UNIVAR	ARTES	B1	DIREITO
1984-431X	INTERDISCIPLINAR: REVISTA ELETRÔNICA DA UNIVAR	BIOTECNOLOGIA	B1	DIREITO
1984-431X	INTERDISCIPLINAR: REVISTA ELETRÔNICA DA UNIVAR	CIÊNCIAS AGRÁRIAS I	B1	DIREITO
1984-431X	INTERDISCIPLINAR: REVISTA ELETRÔNICA DA UNIVAR	CIÊNCIAS AMBIENTAIS	B1	DIREITO
1984-431X	INTERDISCIPLINAR: REVISTA ELETRÔNICA DA UNIVAR	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS I	B1	DIREITO
1984-431X	INTERDISCIPLINAR: REVISTA ELETRÔNICA DA UNIVAR	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS II	B1	DIREITO
1984-431X	INTERDISCIPLINAR: REVISTA ELETRÔNICA DA UNIVAR	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS III	B1	DIREITO
1984-431X	INTERDISCIPLINAR: REVISTA ELETRÔNICA DA UNIVAR	CIÊNCIAS E HUMANIDADES PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA	B1	DIREITO
1984-431X	INTERDISCIPLINAR: REVISTA ELETRÔNICA DA UNIVAR	COMPUTAÇÃO	B1	DIREITO
1984-431X	INTERDISCIPLINAR: REVISTA ELETRÔNICA DA UNIVAR	COMUNICAÇÃO E INFORMAÇÃO E MUSEOLOGIA	B1	DIREITO
1984-431X	INTERDISCIPLINAR: REVISTA ELETRÔNICA DA UNIVAR	DIREITO	B1	DIREITO
1984-431X	INTERDISCIPLINAR: REVISTA ELETRÔNICA DA UNIVAR	EDUCAÇÃO	B1	DIREITO
1984-431X	INTERDISCIPLINAR: REVISTA ELETRÔNICA DA UNIVAR	EDUCAÇÃO FÍSICA, FISIOTERAPIA, FONOAUDIOLOGIA E TERAPIA OCUPACIONAL	B1	DIREITO
1984-431X	INTERDISCIPLINAR: REVISTA ELETRÔNICA DA UNIVAR	ENFERMAGEM	B1	DIREITO
1984-431X	INTERDISCIPLINAR: REVISTA ELETRÔNICA DA UNIVAR	ENSINO	B1	DIREITO
1984-431X	INTERDISCIPLINAR: REVISTA ELETRÔNICA DA UNIVAR	GEOGRAFIA	B1	DIREITO
1984-431X	INTERDISCIPLINAR: REVISTA ELETRÔNICA DA UNIVAR	HISTÓRIA	B1	DIREITO
1984-431X	INTERDISCIPLINAR: REVISTA ELETRÔNICA DA UNIVAR	INTERDISCIPLINAR	B1	DIREITO
1984-431X	INTERDISCIPLINAR: REVISTA ELETRÔNICA DA UNIVAR	MATERIAIS	B1	DIREITO
1984-431X	INTERDISCIPLINAR: REVISTA ELETRÔNICA DA UNIVAR	MEDICINA I	B1	DIREITO
1984-431X	INTERDISCIPLINAR: REVISTA ELETRÔNICA DA UNIVAR	MEDICINA II	B1	DIREITO
1984-431X	INTERDISCIPLINAR: REVISTA ELETRÔNICA DA UNIVAR	MEDICINA III	B1	DIREITO
1984-431X	INTERDISCIPLINAR: REVISTA ELETRÔNICA DA UNIVAR	MEDICINA VETERINÁRIA	B1	DIREITO
1984-431X	INTERDISCIPLINAR: REVISTA ELETRÔNICA DA UNIVAR	NUTRIÇÃO	B1	DIREITO
1984-431X	INTERDISCIPLINAR: REVISTA ELETRÔNICA DA UNIVAR	PSICOLOGIA	B1	DIREITO
1984-431X	INTERDISCIPLINAR: REVISTA ELETRÔNICA DA UNIVAR	SAÚDE COLETIVA	B1	DIREITO

Figura 3 – Visualizações dos resumos dos artigos publicados na revista do Univar no ano de 2025.



Os projetos de pesquisa, que necessitam de apreciação ética, cujos sujeitos de pesquisa são seres humanos ou animais, conforme determina as legislações específicas são encaminhadas previamente para avaliação dos requisitos éticos. No caso das pesquisas com humanos, os projetos são submetidos online via plataforma Brasil. Para atender a demanda ética nas pesquisas com animais e humanos, o Univar possui o Comitê de Ética (CEP) em Pesquisa e a Comissão de Ética no Uso de Animais (CEUA). No caso do CEP, foi instalado no ano de 2023, já a CEUA teve sua renovação de registro em 2023. Para o protocolo no CEP, os docentes precisam anexar o projeto na Plataforma Brasil e seguir os trâmites para a análise. Por outro lado, o protocolo na CEUA é realizado por meio do envio da documentação via e-mail.

Em síntese, a política de iniciação científica do Univar consolida-se como um eixo estratégico para o desenvolvimento acadêmico, articulando programas estruturados (PIC e Pibic), produção científica multidisciplinar e divulgação em canais qualificados. Com 101 projetos desenvolvidos em 2025 e uma revista indexada (Qualis B1), a instituição não apenas fomenta a pesquisa entre discentes e docentes, mas também amplia seu impacto nacional por meio de publicações isentas de custos, participação em eventos e ferramentas inovadoras como podcasts. Essas ações reforçam o compromisso do Univar com a excelência científica, a democratização do conhecimento e a integração entre ensino, pesquisa e inovação tecnológica, posicionando-a como referência no cenário educacional regional.

4.1.4 - Política de ensino e ações acadêmicas-administrativas para a extensão

Para atender e conhecer a demanda dos moradores da região do Vale do Araguaia, em especial as cidades de Barra do Garças, Aragarças e Pontal do Araguaia, o Univar desenvolve várias ações de extensão sob a forma de projetos ou programas, os quais diferem pela constância das atividades. A extensão pode ser caracterizada como uma atividade complementar à formação acadêmica, que tem como objetivo aprofundar o conhecimento do estudante em áreas específicas, além daquelas abordadas nas disciplinas regulares do curso. Trata-se de uma forma de ampliar o repertório de experiências e vivências do estudante, desenvolver habilidades e competências que serão úteis tanto para a vida profissional quanto pessoal.

A extensão universitária desempenha um papel fundamental na promoção da interação entre as instituições de ensino superior e a sociedade, transformando o conhecimento acadêmico em soluções práticas que impactam o desenvolvimento social, econômico e cultural de forma colaborativa e inclusiva. No Univar, as ações de extensão têm uma longa trajetória e vêm se fortalecendo continuamente na região do Araguaia. Essas atividades são realizadas por meio de eventos, produções impressas ou online, prestação de serviços, minicursos e oficinas, sendo classificadas como projetos ou programas, no caso destes últimos, quando o projeto se desenvolve de forma contínua. O Quadro 6 apresenta a quantidade de projetos de extensão extracurricular protocolados na Propex no ano de 2025. Essas ações atendem as diretrizes curriculares de educação ambiental; direitos humanos; relações étnico-raciais e responsabilidade social, além de projetos que envolvem os egressos. Além disso, as atividades compreendem as áreas temáticas da extensão: comunicação; cultura; direitos humanos e justiça; educação; meio ambiente; saúde; tecnologia e produção; trabalho.

Em 2022, foi introduzida na matriz curricular de todos os cursos a Extensão Interdisciplinar, em conformidade com a Resolução nº 7 de 2018, que define as diretrizes para a extensão na Educação Superior Brasileira. A disciplina é oferecida por meio da metodologia de aprendizagem baseada em projetos, na qual os acadêmicos elaboram e desenvolvem projetos de extensão alinhados às temáticas previstas nas ementas de cada período e curso.

Alguns projetos de extensão já se tornaram programas por acontecerem todos os anos, como o Guarda responsável e Adota Pet do curso de Medicina Veterinária; III Acqua Educa – uma proposta inovadora do curso de Educação Física, entre outros. Esses são alguns realizados, porém todos os cursos de graduação do Univar executam projetos e/ou programas de extensão,

e, também, existem as ações extensionistas que são institucionais, com foco principal para a comunidade acadêmica, como os programas: Olhe para dentro, que faz atendimento para os colaboradores, e o Nivelamento, que oferece apoio aulas de retomada de disciplinas básicas para as turmas iniciais.

Quadro 6 - Quantidade de projetos de extensão extracurricular desenvolvidos nos cursos no ano.

CURSOS	QUANTIDADE
Administração	1
Administração e Ciências Contábeis	3
Agronomia	1
Biomedicina	7
Ciências Contábeis	2
Direito	4
Educação Física - Bacharelado	6
Enfermagem	8
Farmácia e Biomedicina	1
Fisio./Fono./TEC/Ed. Fís. e Nutrição	1
Fisioterapia	3
Fonoaudiologia	3
Institucional	13
Medicina	25
Medicina e Fonoaudiologia	1
Medicina Veterinária	5
Nutrição	1
Odontologia	7
Pedagogia	11
Pedagogia/Psicologia	1
Psicologia	4
Zootecnia	2
TOTAL GERAL	110

A extensão é importante para o estudante porque permite a ele a oportunidade de aprofundar o conhecimento em áreas que o interessem, além de ampliar a sua rede de contatos e experiências. Além disso, pode ser um diferencial no currículo, contribuindo para a sua empregabilidade e desenvolvimento profissional.

As ações de pesquisa e extensão, tanto curriculares quanto extracurriculares, realizadas no UNIVAR, têm gerado um impacto social significativo na comunidade local e regional, refletindo o princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. Esse princípio

fortalece a integração entre a produção acadêmica e a aplicação prática do conhecimento, potencializando o desenvolvimento integral dos participantes e beneficiários. Por meio dessas iniciativas, é possível promover o avanço científico, a inovação e o desenvolvimento humano, atendendo a diferentes necessidades sociais. No entanto, é importante destacar que o número de pessoas impactadas por projeto varia conforme o alcance e o tipo de atividade desenvolvida, sendo inviável quantificar de forma exata os beneficiários de cada ação. Independentemente disso, o compromisso do UNIVAR com a transformação social é evidente, pois as ações buscam contribuir para a melhoria da qualidade de vida, a inclusão social e o desenvolvimento sustentável da comunidade, consolidando a instituição como uma referência no fortalecimento do vínculo entre a academia e a sociedade.

4.1.5 - Política institucional de acompanhamento dos egressos

O Centro Universitário do Vale do Araguaia – UNIVAR desenvolve uma política institucional de acompanhamento de egressos voltada ao monitoramento da trajetória profissional de seus ex-alunos e à manutenção do vínculo acadêmico, científico e institucional com a instituição. Essa política tem como finalidade conhecer as atividades profissionais desenvolvidas pelos egressos, avaliar a contribuição da formação acadêmica para sua inserção no mercado de trabalho e identificar demandas que possam subsidiar o aperfeiçoamento contínuo dos cursos de graduação e das práticas pedagógicas institucionais.

Nesse contexto, o acompanhamento dos egressos possibilita a análise permanente dos resultados da formação acadêmica no meio social e profissional, permitindo que os Projetos Pedagógicos dos Cursos sejam continuamente aperfeiçoados à luz das demandas da realidade social, econômica e profissional. Dessa forma, a instituição busca garantir que os currículos e as práticas formativas estejam alinhados às exigências do mercado de trabalho, à inovação científica e tecnológica e às necessidades da sociedade.

Para viabilizar esse acompanhamento, a instituição mantém atualizado um banco de dados de egressos, organizado pelas Coordenações de Curso, possibilitando a comunicação permanente com os ex-alunos por meio de diferentes canais institucionais, inclusive grupos de comunicação digital, como WhatsApp. Esse canal de comunicação favorece a troca de informações, a divulgação de oportunidades profissionais, a participação em atividades institucionais e a manutenção do vínculo com a universidade.

A política institucional também prevê a promoção de eventos acadêmicos, científicos e extensionistas que possibilitam a participação dos egressos em atividades formativas e de atualização profissional. Entre essas ações destacam-se palestras, debates, simpósios, semanas acadêmicas, seminários e cursos de atualização que acompanham as mudanças nos dispositivos legais, nas demandas do mercado de trabalho e nas transformações científicas e tecnológicas das diferentes áreas do conhecimento. Além disso, são ofertadas atividades de natureza filosófica, artística e cultural, contribuindo para o desenvolvimento humanista e a formação integral dos egressos.

No âmbito dessas atividades acadêmicas, os egressos são frequentemente convidados a participar como palestrantes em congressos do Curso, ministrantes de oficinas e minicursos, compartilhando suas experiências profissionais e contribuindo para o fortalecimento da formação dos estudantes atualmente matriculados na instituição. Além disso, os egressos podem colaborar em atividades acadêmico-científicas, como a participação em bancas de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) e a atuação como avaliadores de trabalhos de iniciação científica apresentados em eventos científicos promovidos pelos cursos de graduação ou em áreas de formação afins.

A instituição também disponibiliza aos egressos a utilização de seus espaços institucionais para encontros, reuniões e atividades de integração, bem como o acesso aos serviços da biblioteca universitária, fortalecendo a continuidade do vínculo acadêmico e institucional.

Como estratégia estruturada de acompanhamento dos ex-alunos, o UNIVAR desenvolve o programa institucional denominado “Sucesso, Superação e Gestão: Egressos do UNIVAR”, cujo objetivo é acompanhar a trajetória profissional dos egressos, valorizar suas conquistas acadêmicas e profissionais e fortalecer sua participação nas atividades institucionais. O programa também se configura como um importante instrumento de autoavaliação institucional, permitindo analisar a contribuição da formação acadêmica para o desenvolvimento profissional dos egressos e para o fortalecimento econômico e social da região.

Esse programa estabelece um canal permanente de comunicação entre a instituição e seus egressos, promovendo o intercâmbio de experiências profissionais, o compartilhamento de conhecimentos científicos e a construção de uma rede colaborativa de relacionamento entre ex-alunos, estudantes e professores. Dessa forma, os egressos também contribuem para a

disseminação do pensamento científico e para o fortalecimento do compromisso social da instituição.

Além das ações de acompanhamento e integração, o UNIVAR desenvolve iniciativas de incentivo à continuidade da formação acadêmica de seus egressos. Nesse sentido, a instituição oferece bolsa de estudo com desconto de 20% nas mensalidades dos cursos de graduação para ex-acadêmicos da instituição. No ano de 2025, 33 egressos foram contemplados com esse benefício, distribuídos entre os diversos cursos de graduação. No âmbito da pós-graduação *stricto sensu*, os egressos também possuem condições diferenciadas para o pagamento das mensalidades do curso de mestrado, incentivando a continuidade da formação acadêmica e científica.

Os cursos de graduação também desenvolvem ações específicas de valorização de seus egressos, como a publicação de entrevistas e depoimentos sobre suas trajetórias profissionais no site institucional e nas redes sociais da instituição. Além disso, são produzidos vídeos e conteúdos audiovisuais nos quais os egressos compartilham suas experiências, desafios e orientações sobre o mercado de trabalho, contribuindo para o fortalecimento da rede de relacionamento da instituição e para a valorização da formação acadêmica oferecida pelo UNIVAR.

A divulgação das atividades e ações voltadas aos egressos ocorre por meio dos diversos canais institucionais de comunicação, incluindo o site institucional, redes sociais da instituição e dos cursos de graduação (Instagram, Facebook, Twitter, YouTube e WhatsApp), além de materiais informativos e outros meios de comunicação institucional.

Dessa forma, a política institucional de acompanhamento de egressos reafirma o compromisso do Centro Universitário do Vale do Araguaia com a avaliação contínua de seus processos formativos, com o fortalecimento da relação entre universidade e sociedade e com a contribuição efetiva para o desenvolvimento científico, social e profissional da região do Vale do Araguaia.

4.2. DIMENSÃO IV - COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

4.2.1 - Comunicação da IES com a comunidade acadêmica e sociedade civil

O UNIVAR utiliza as redes sociais e demais tecnologias de comunicação disponíveis para informar e interagir com a comunidade externa na divulgação dos cursos, resultados das avaliações realizadas pelos órgãos do MEC (IGC/ENADE), relatório da CPA, atividades de

extensão e publicações de revistas com trabalhos científicos desenvolvidos. No ano de referência de 2022 no site do UNIVAR foi inserido um Qr Code para identificar as informações da instituição disponibilizadas no sistema e-MEC, conforme a Portaria nº 879 de 11 de novembro de 2022.

O Setor de Comunicação tem como objetivo aplicar estratégias de comunicação para divulgação das diversas atividades acadêmico, científico e culturais desenvolvidas em todos os cursos da IES. O setor conta com profissional jornalista que articula as ações com as coordenações e os demais setores da IES para sistematizar o envio de material de divulgação das referidas atividades que são transformadas em notícias e publicadas no site da IES.

As novas tecnologias de comunicação permitem formas ilimitadas de interação. São várias as opções de canais para viabilizar a comunicação interna de uma empresa. A definição de qual opção atenderá melhor o UNIVAR passou pela análise das necessidades do perfil do público-alvo, entre outros. Transmitir as mensagens com clareza, precisão, objetividade e rapidez é o mais importante.

Os benefícios da comunicação interna e externa no UNIVAR são diversos e essenciais para o bom funcionamento da instituição, pois desenvolvem um elo entre colaboradores e a gestão, facilitando a comunicação entre todos no ambiente organizacional, assim como entre colaboradores e acadêmicos, promovendo maior integração. Além disso, essa comunicação aproxima a instituição da sociedade, auxiliando na captação de futuros alunos, e proporciona maior interação entre os setores, melhorando o relacionamento interno. Ela também envolve os colaboradores nas causas da organização, melhora o direcionamento das informações e possibilita que os funcionários estejam cientes das transformações no ambiente de trabalho, enquanto os acadêmicos ficam informados sobre mudanças no calendário. Para os futuros alunos, a comunicação clara sobre campanhas de vestibular e seus benefícios é fundamental, assim como a divulgação do conhecimento institucional a todos os interessados. Por fim, a utilização dos veículos informativos do UNIVAR facilita e otimiza a comunicação tanto interna quanto externa, fortalecendo a imagem e a eficiência da instituição.

Com a finalidade de fortalecer esse processo de comunicação e qualificar o atendimento à comunidade acadêmica, o UNIVAR implantou a Central de Atendimento aos Acadêmicos – CASA, concebida como um espaço institucional de escuta, orientação, encaminhamento e acompanhamento das demandas estudantis. A CASA contribui para a integração entre os acadêmicos e os diversos setores da instituição, promovendo maior agilidade no fluxo de

informações, acolhimento mais humanizado, clareza nos processos acadêmico-administrativos e fortalecimento da comunicação institucional com os estudantes.

O UNIVAR preza pela excelência com a comunidade interna e externa do UNIVAR. Essa comunicação tem como objetivos fortalecer a imagem institucional junto à sociedade e parceiros, promovendo a marca de forma estratégica, bem como publicizar eventos acadêmicos, campanhas de vestibular, cursos e demais iniciativas voltadas à atração de novos alunos e ao envolvimento da comunidade externa. Além disso, busca garantir uma imagem pública positiva, destacando a produção científica da instituição e o impacto social de suas ações, ao mesmo tempo em que facilita a comunicação com a sociedade, assegurando que as informações sejam amplamente divulgadas e compreendidas com clareza, reforçando assim a credibilidade e o alcance do UNIVAR. Para que essa comunicação seja realizada de forma acessível a todos os públicos, a IES implementa e mantém as seguintes ações e estratégias:

- ✓ Mídias Sociais e Sites: Utilização de plataformas como Instagram, Facebook, TikTok, Twitter, e o site institucional para disseminar informações e promover a instituição.
- ✓ Veiculação em Mídias Locais: Participação em rádios, jornais e programas de TV locais para alcançar um público mais amplo.
- ✓ Produção de Conteúdo: Criação de materiais gráficos, vídeos institucionais e releases para divulgar as atividades e conquistas da instituição.
- ✓ Eventos e Feiras: Participação em eventos externos, como feiras acadêmicas, para promover os cursos e a infraestrutura da IES.

O UNIVAR define sua política de comunicação interna e externa pautada nos princípios da transparência, divulgação ampla de informações, valorização institucional e fortalecimento mercadológico.

Quanto à preservação da imagem do UNIVAR, destacaram-se as ações de divulgação, pela comunicação institucionalizada, do trabalho realizado em diferentes veículos de comunicação, a produção de vídeos institucionais e o atendimento às diversas mídias regionais, parceiras ou não. A comunicação com a sociedade realizada pelo Univar vem contribuindo significativamente para a viabilidade e diálogo internos e externos, da instituição. A saber:

- ✓ Murais de uso geral: localizados em pontos estratégicos e de visibilidade dentro da instituição, é um mural onde são dispostos os comunicados oficiais da instituição, localizados nos corredores, secretaria acadêmica, tesouraria, coordenações de cursos, e todas as demais dependências administrativas, que o acadêmico frequente, com atualização permanente.

- ✓ Murais de sala de aula: todas as salas de aula possuem mural de avisos, em que a comunicação interna é direta para o curso e turma, onde são colocados o calendário acadêmico, horário de aulas de provas, atividades complementares e de cursos de extensão. Além disso, nesse espaço são divulgadas vagas de emprego e estágio.
- ✓ Site institucional: o portal do UNIVAR é um dos principais canais de comunicação com os públicos interno e externo. Com a necessidade de manter em um permanentemente processo de comunicação a comunidade acadêmica com a sociedade na qual o UNIVAR está inserido, a IES criou um site (2021), com um o layout mais atrativo e completo. Nele constam a relação de cursos e demais atividades acadêmicas, relação de professores com a formação e titularidade, matriz e síntese do projeto pedagógico do curso, bem como seus atos autorizativos, na referida página encontram-se, também, documentos de planejamentos institucional, últimos indicadores de qualidade institucionais atribuídos (Índice Geral de Cursos e Conceito Institucional), os cursos ofertados com indicação dos conceitos que evidenciem sua qualidade (conceito ENADE e Conceito de Curso). A página contempla ainda: relação de atividades de ensino, iniciação científica, extensão e responsabilidade social (Pró-Reitoria de Pós-graduação, Pesquisa e Extensão – PROPEX), bem como o sistema acadêmico Perseus; revista Eletrônica REI online; Relatórios da CPA; Ouvidoria; Portal do Egresso; Biblioteca; Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA); página específica sobre todos os cursos de graduação e pós-graduação, vestibular e processo seletivo para o mestrado; atualização diária da página com notícias, entre outras informações e dados que a Instituição entenda pertinentes.
- ✓ E-mail: peça eletrônica enviada via e-mail que utiliza arquivos de texto e imagens para comunicação coletiva de ações da instituição, como eventos, campanhas, comunicados oficiais e aniversariantes do mês.
- ✓ Revista REI (Revista Eletrônica Interdisciplinar) online: uma revista eletrônica interdisciplinar do Centro Universitário do Vale do Araguaia. Publicam quadrimestralmente artigos, dossiês e anais de eventos, aplicados às diversas áreas de conhecimento, de colaboradores nacionais e internacionais, escritos em diversos idiomas. Tem por objetivos promover a produção de conhecimento científico, o intercâmbio científico entre pesquisadores, docentes, discentes e profissionais das diversas áreas do conhecimento e fazer divulgação da produção de conhecimento científico de modo amplo, rápido e gratuito, contribuindo, dessa forma, para difusão de progressos recentes nos campos das ciências, bem como para o recrudescimento do debate científico.

- ✓ Impressos: disponíveis nos locais frequentados pelos acadêmicos dentro da Instituição, para divulgar ações internas ou externas, campanhas publicitárias, eventos, cursos de extensão, ações de responsabilidade social, dentre outras.
- ✓ Faixas e Cartazes em eventos: nesta categoria, destacam-se palestras, seminários, workshops, feiras e festas de confraternização. Eficazes por gerar visibilidade, trabalhar com a emoção e aproximar pessoas.
- ✓ Mídia eletrônica: para ampliar ainda mais o processo de comunicação, a IES inserir-se nas redes sociais (*Instagram, Facebook, Thrends, Tik tok e X "Twitter"*), e-mails e whatsapp. O UNIVAR entende que é uma forma de melhor interagir com a comunidade acadêmica e comunidade externa. As vantagens estão na velocidade com a qual transmite a informação e no grande número de receptores, associadas ao acesso facilitado por smartphones, iphones, notebooks, tablets, etc.
- ✓ Redes Sociais (*Instagram, Facebook, Threads, Tik Tok, X e YouTube*): O UNIVAR utiliza suas redes sociais como importantes ferramentas de engajamento e comunicação com os alunos e a comunidade externa. Através dessas plataformas, a instituição divulga eventos, cursos, informações acadêmicas e interação diretamente com seu público, promovendo um relacionamento próximo, informativo e dinâmico.
- ✓ WhatsApp Institucional (empresa Megazap): é uma plataforma de atendimento automatizado via *chatbot* utilizada pelo UNIVAR para atender vestibulandos, acadêmicos e a comunidade em geral. Uma ferramenta que facilita o acesso a informações e a resolução de dúvidas frequentes sobre cursos, inscrições, e demais serviços institucionais, oferecendo suporte rápido e eficiente para uma experiência personalizada e acessível.
- ✓ Spark: é uma ferramenta de comunicação interna que facilita a troca de mensagens e a colaboração entre a equipe administrativa. Ele é utilizado para discussões rápidas e compartilhamento de informações de forma ágil, contribuindo para a eficiência dos processos internos da instituição.
- ✓ Minidoor (banner): são cartazes confeccionados em folhas individuais de outdoor. Por terem tamanho reduzido, são utilizados para divulgação de campanhas internas no UNIVAR, em locais estratégicos ou nas salas de aulas.
- ✓ Ouvidoria: É órgão de mediação entre pessoas e as áreas competentes para encaminhamentos e soluções às proposições. Sua ação visa facilitar a manifestação democrática e participativa de opiniões, comentários, críticas (sobre aspectos julgados insatisfatórios) e

elogios (sobre aqueles julgados positivos) a todos os setores do UNIVAR por parte dos discentes, docentes, colaboradores e, também, da comunidade em geral, bem como atuar na prevenção de conflitos.

A atuação da comunicação de uma Instituição não se restringe somente a busca de um bom relacionamento interno. O público externo faz parte da complexidade comunicacional exercida pelo setor. Este grupo é caracterizado por aqueles que de forma direta ou indireta estão ligados à organização. Estão inclusos clientes, investidores, empresários, imprensa e demais setores da sociedade.

Nessa perspectiva, o UNIVAR por meio de sua assessoria em comunicação e marketing abrange, também, a comunicação externa a fim de garantir que as informações favoreçam a articulação entre as diversas áreas da IES, a comunidade acadêmica e a sociedade. São elas:

- Site Institucional;
- E-mail Marketing (ferramenta de divulgação institucional);
- Semana 7 (site de notícias);
- Araguaia Notícias (site de notícias);
- KB2 Notícias (site de notícias);
- RDN publicidades (site de notícias);
- Repórter Araguaia (site de notícias);
- Facebook (rede social);
- Instagram (rede social);
- Threads (rede social);
- Tik Tok (rede social);
- X, antigo Twitter (rede social);
- Youtube (rede social);
- WhatsApp Institucional – empresa MegaZap (mídia social);
- Spark (comunicação interna).

O conteúdo para divulgação online é produzido conforme solicitação da Coordenação de Comunicação, seguindo o planejamento estratégico do setor. A veiculação ocorre prioritariamente no site institucional e, em seguida, nas redes sociais, com linguagem adaptada ao público de cada plataforma. Para veículos de comunicação externos, o material é enviado

por e-mail. Já os E-mails Marketing são disparados de acordo com a relevância da informação e a necessidade de comunicação com o público cadastrado na base de dados da instituição.

O UNIVAR realiza sua divulgação por meio de mídias radiofônicas locais, incluindo as rádios Conti, Aruanã AM, Araguaia FM, Centro América FM, Gazeta FM, Jovem Pan, Atitude FM e Universitária, além de veículos online como os sites Araguaia Notícias, Semana 7, KB2 Notícias, RDN Publicidades e Repórter Araguaia. A transmissão é feita a partir de áudios produzidos pelos profissionais dos veículos contratados, utilizando textos elaborados pela equipe do departamento de comunicação do UNIVAR, garantindo assim a padronização e qualidade das informações divulgadas.

O UNIVAR também se faz presente na mídia televisiva, com divulgação nas emissoras: TV Araguaia SBT, Rede TV, Barra Band, TV Cidade (Record) e no programa Lance no Ar. A transmissão ocorre mediante contato prévio da assessoria de comunicação, que convoca as emissoras por telefone ou e-mail, permitindo que cada uma produza seu material jornalístico de forma independente, sempre mantendo o alinhamento com as informações institucionais fornecidas pela universidade.

Os eventos e ações internas e externas já estão previstas no calendário acadêmico, no planejamento estratégico que todos os setores participam. Também ocorrem ações emergenciais solicitados pelas diretorias e coordenações de curso, em que a ação mais importante deve ser a coleta profissional das informações e imediata divulgação para a comunidade, acadêmica e externa.

O UNIVAR utiliza as redes sociais e demais tecnologias de comunicação disponíveis para informar e interagir com a comunidade externa na divulgação dos cursos, resultados das avaliações realizadas pelos órgãos do MEC (IGC/ENADE), relatório da CPA, atividades de extensão e publicações de revistas com trabalhos científicos desenvolvidos.

Ainda como estratégia de comunicação com a sociedade acontece o processo de autoavaliação institucional promovido pela CPA que aplica questionários à comunidade externa, aos docentes e aos egressos como forma de verificar a qualidade nos processos que executa, e sempre que possível dá um feedback a comunidade. Existe também um setor de Comunicação e Marketing, que tem como objetivo divulgar a IES como um todo nas mídias sociais (*Site, Instagram, Facebook, Tik Tok, X, Thrends, Youtube*), com foco na divulgação dos Cursos, captação de novos alunos e no levantamento de dados a respeito da opinião do público externo sobre os trabalhos realizados pela IES. A equipe deste setor percorre as cidades

circunvizinhas num raio de quinhentos quilômetros, no interior dos estados de Goiás e Mato Grosso realizando palestras, panfletagens e convênios para desconto com as prefeituras.

A Revista Eletrônica Interdisciplinar da IES foi criada com a finalidade de divulgar as produções acadêmicas de docentes e acadêmicos, e está disponível no site da IES www.univar.edu.br, na aba PROPEX ou no site <http://revista.sear.com.br/rei>. Esse instrumento de comunicação superou as finalidades iniciais e acabou por se transformar também como um instrumento de comunicação com a sociedade externa que ao buscar suas publicações como fonte de pesquisa acaba conhecendo a Instituição como um todo através dos diversos links apresentados no site.

A Ouvidoria está implantada e suas atividades proporciona comunicação com os diversos públicos da instituição e a comunidade externa e interna. Durante o ciclo avaliativo os atendimentos continuaram na modalidade remota, on-line por meio do e-mail ouvidoria@univar.edu.br.

Em acordo com a resolução de junho de 2020 que normatiza o regulamento da ouvidoria, os relatórios são bimestrais e enviados a Pró-reitoria administrativa. As categorias atendidas são: reclamação, sugestão e informação. As solicitações endereçadas ao e-mail da ouvidoria, seguiram o protocolo de atendimento, desde o recebimento até o retorno ao solicitante, assegurando aos usuários o direito à informação. As demandas são encaminhadas aos setores responsáveis para as devidas providências.

4.2.2 – Comunicação da IES com a comunidade interna

Com o objetivo de fortalecer e qualificar os processos de comunicação e atendimento à comunidade acadêmica, o Centro Universitário do Vale do Araguaia – UNIVAR implantou a Central de Atendimento aos Acadêmicos (CASA). Essa estrutura foi concebida para oferecer um atendimento mais integrado, ágil e humanizado aos estudantes, funcionando como um espaço institucional de orientação e apoio às demandas acadêmicas e administrativas. A CASA atua no esclarecimento de dúvidas, no encaminhamento de solicitações aos setores competentes e no acompanhamento das demandas relacionadas à vida acadêmica, contribuindo para aprimorar o fluxo de informações entre os acadêmicos e os diversos setores da instituição, além de fortalecer a transparência institucional e a qualidade do atendimento prestado.

O UNIVAR mantém um sistema estruturado de comunicação interna com sua comunidade acadêmica, utilizando diferentes canais e ferramentas institucionais, que vão desde

instrumentos tradicionais, como murais informativos, até plataformas digitais e redes sociais que ampliam a circulação das informações no ambiente universitário.

Entre os recursos utilizados destaca-se o Sistema Acadêmico Perseus, que possibilita aos estudantes o acompanhamento de informações acadêmicas importantes, como notas, frequência, histórico acadêmico e emissão de boletos para pagamento de mensalidades, facilitando o acesso aos serviços institucionais.

O site institucional (www.univar.edu.br) constitui também um importante canal de comunicação com a comunidade interna, disponibilizando diversas informações acadêmicas e institucionais. Na plataforma, os estudantes podem acessar conteúdos relacionados aos cursos de graduação, pós-graduação e mestrado, além de informações sobre eventos acadêmicos, programas institucionais, atividades de extensão e iniciativas promovidas pela Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão (PROPEX).

Além disso, o site institucional oferece acesso a documentos e formulários acadêmicos, ao manual do acadêmico e aos regulamentos institucionais referentes às atividades complementares, estágio supervisionado, trabalho de conclusão de curso, pós-graduação, ouvidoria, secretaria acadêmica, CPA, Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), portal do acadêmico, vestibular, programas de descontos e parcelamentos institucionais, bem como informações sobre os serviços da biblioteca e canais de atendimento, como “Fale Conosco” e chat institucional.

A comunicação institucional também é realizada por meio do Setor de Comunicação, responsável pela divulgação de notícias, convites para eventos acadêmicos e demais informações institucionais relevantes à comunidade acadêmica.

No âmbito da comunicação visual interna, a instituição utiliza murais informativos localizados em salas de aula, corredores, pátios e demais espaços de circulação, destinados à divulgação de avisos institucionais, calendário acadêmico, eventos, atividades complementares e outras informações importantes para os estudantes.

A interação com a comunidade acadêmica também ocorre por meio das redes sociais institucionais, como WhatsApp, Facebook e Instagram, que funcionam como canais dinâmicos de divulgação de informações e interação com os estudantes. Nesse contexto, destaca-se também o MegaZap, plataforma institucional de atendimento via WhatsApp que possibilita comunicação direta com vestibulandos, acadêmicos e com a comunidade em geral.

Outro importante instrumento de comunicação interna é a página da Comissão Própria de Avaliação (CPA) disponível no site institucional, onde são divulgados os Relatórios de Autoavaliação Institucional, o Relato Institucional, a portaria de nomeação dos membros da comissão e o Plano de Trabalho da CPA, garantindo transparência e acesso às informações relacionadas ao processo de avaliação institucional.

Mais recentemente, o UNIVAR também ampliou suas estratégias de comunicação interna por meio da utilização da Plataforma Moodle, que além de apoiar as atividades acadêmicas, funciona como um importante canal de interação entre docentes e discentes, favorecendo a troca de informações, o compartilhamento de conteúdos e a comunicação pedagógica no ambiente virtual de aprendizagem.

Dessa forma, o conjunto de estratégias e ferramentas adotadas pelo UNIVAR contribui para fortalecer a comunicação institucional, garantindo maior integração entre estudantes, professores, setores administrativos e gestão acadêmica, além de promover maior acesso à informação e participação da comunidade acadêmica na vida universitária.

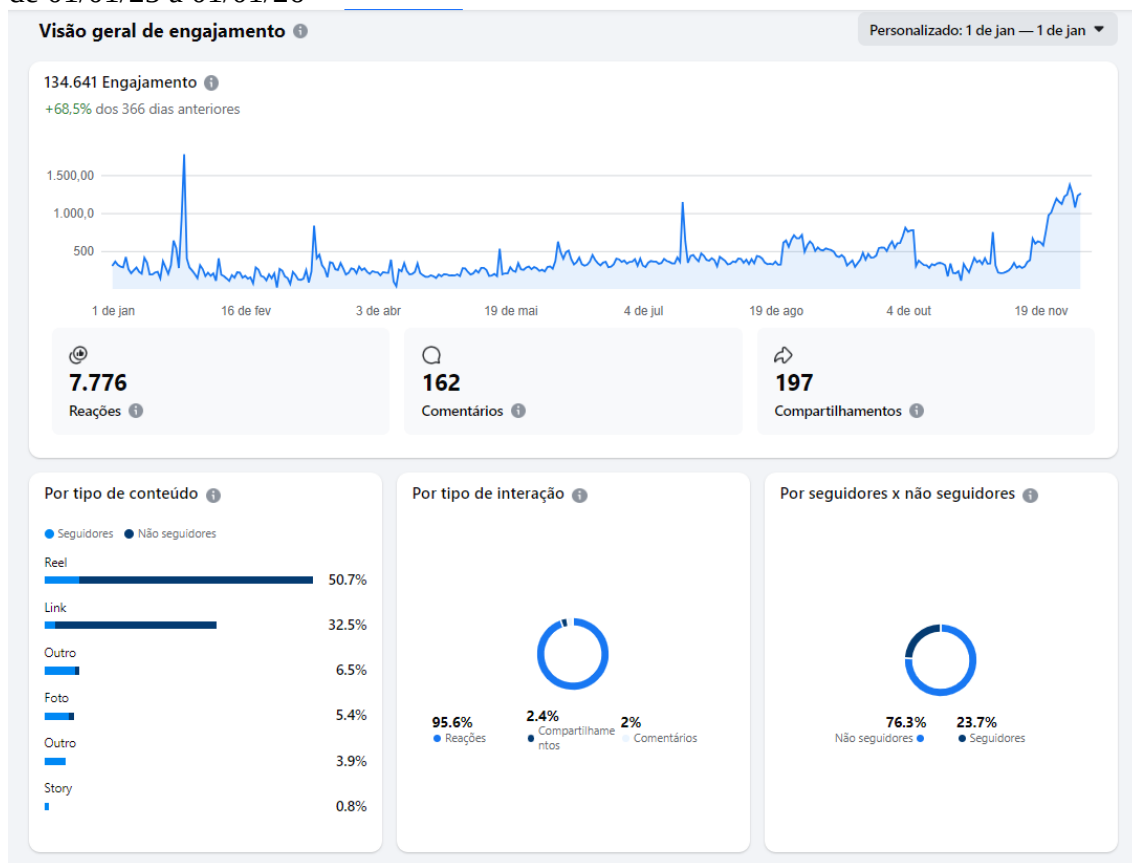
4.2.3 - DADOS E REPRESENTAÇÕES SOBRE A COMUNICAÇÃO INSTITUCIONAL

1- FACEBOOK

A plataforma é a primeira dentre as redes sociais da qual a instituição adotou como suporte de informações. Tem sido um canal comunicacional muito utilizado pelos alunos para retirar dúvidas via comentários e o aplicativo “apêndice” Messenger.

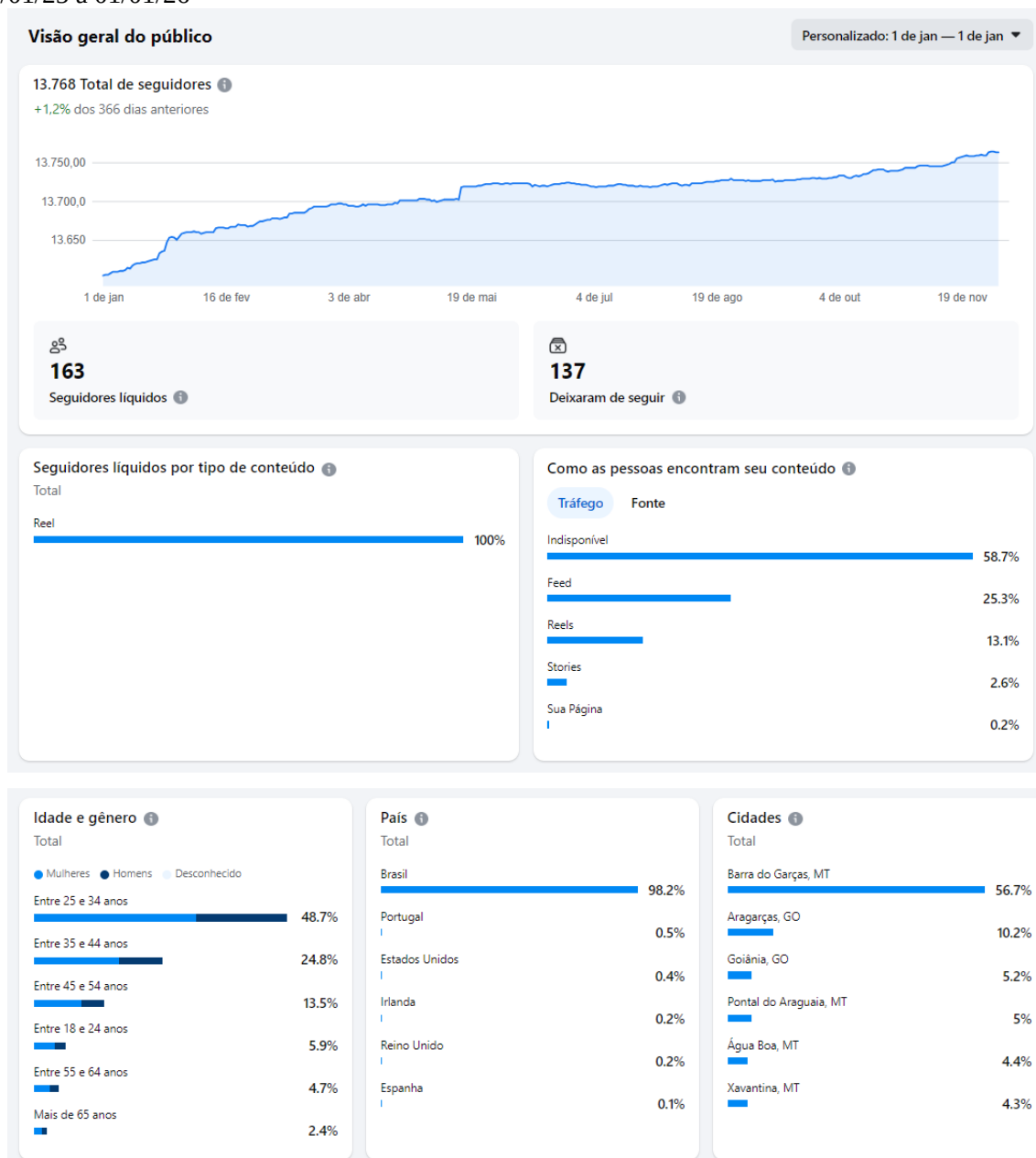
Os gráficos a seguir representam o respaldo das publicações e demais atividades ofertadas nessa plataforma.

Figura 4 - Gráfico de métricas da página oficial do facebook (retirados no dia 20/01/26) – dados de 01/01/25 a 01/01/26



A plataforma oferecida pelo *Facebook*, o *Meta Business Suite* permitiu a captação de dados relacionados a todas as ações realizadas pelos seguidores, desde as curtidas até às mensagens diretas com a instituição. A página facilitou a chegada da informação até os usuários de forma informal, direta e ampla, levando em consideração o número de pessoas e localidades atingidas que a mídia permitiu alcançar.

Figura 5- gráfico com o público, idade, gênero e as principais cidades (Retirados 15/01/26) – dados de 01/01/25 a 01/01/26

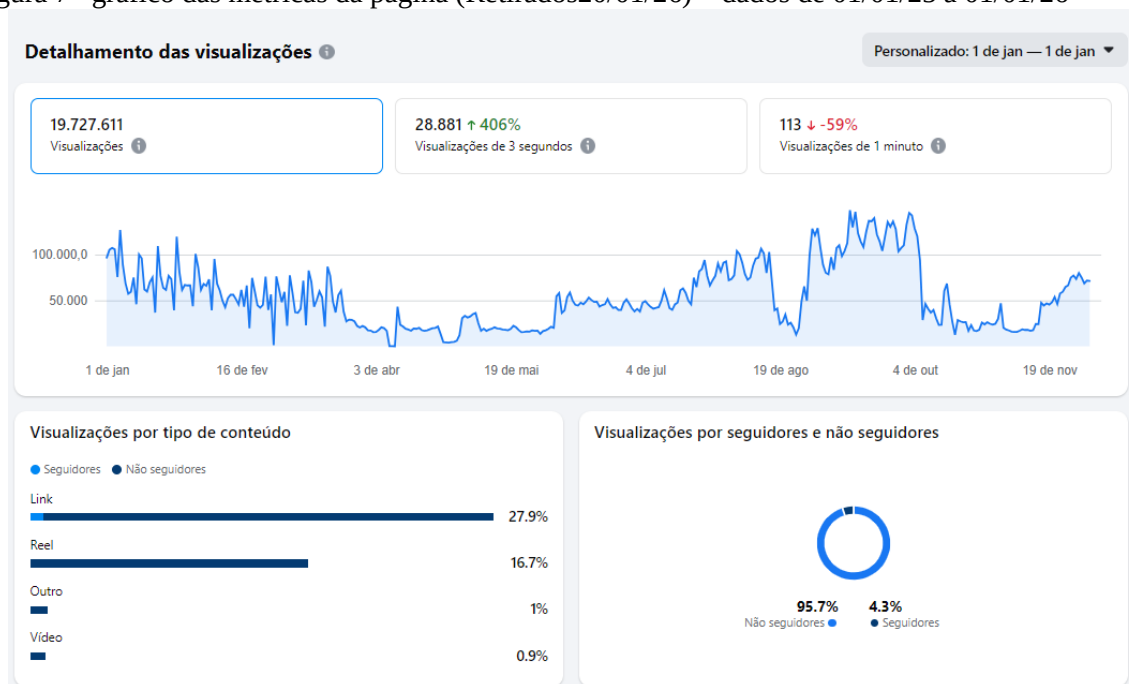


Os gráficos e representações acima revelam a quantidade de acessos e movimentações realizadas dentro da página oficial do Centro Universitário do Vale do Araguaia (UNIVAR Barra do Garças), que atualmente contém 13 mil seguidores, dentre acadêmicos, egressos e sociedade civil, e avaliação positiva de 4,9 em um total 5,0.

Figura 6 – página oficial do UNIVAR (Retirados 20/01/26)



Figura 7– gráfico das métricas da página (Retirados 20/01/26) – dados de 01/01/25 a 01/01/26



Vale destacar que esse conteúdo apresentado é orgânico e pago. O engajamento é contabilizado ao lado com o título clique/ações, que nos mostra a quantidade de pessoas que clicaram, reagiram e/ou responderam ao conteúdo.

2- SITE

Considera-se que o site proporciona newsletters, que também são chamadas de boletim informativo. A caixa para preenchimento é uma publicação fixa da empresa para seus clientes e potenciais clientes para captação de endereços eletrônicos ou até mesmo físicos. Tal mecanismo auxilia na fidelização do público externo e interno, criando uma comunicação direta com o cliente. O que explica a utilização em massa de contato através do e-mail institucional, onde é direcionado todo e qualquer informação depositada no site pelo visitante.

Figura 8 - exemplo de newsletter do site do UNIVAR



Outros exemplos que podemos utilizar dentro do site que permitem a comunicação com a instituição são as páginas da CPA- Comissão Própria de Autoavaliação e da Ouvidoria. A primeira é responsável pelos processos de autoavaliação institucional e a segunda é um canal de comunicação entre a Instituição e a comunidade interna e externa.

Figura 9- página interna do site Ouvidoria



Figura 10– Página interna do site CPA



CENTRO UNIVERSITÁRIO DO VALE DO ARAGUAIA
Fundado em 1989

[Home](#)
[Menu](#)
[Serviços](#)

Comissão Própria de Avaliação – CPA

AVALIAR PARA INOVAR

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) é responsável pela avaliação institucional e tem entre os objetivos previstos na Lei 10.861, a melhoria da qualidade dos serviços prestados pela instituição, ordenando e vinculando os processos avaliativos do Centro Universitário do Vale do Araguaia. Possibilita a reflexão e a manifestação sobre os resultados da autoavaliação. A CPA é composta por representantes da comunidade acadêmica (docente, discente e técnicos administrativos), da comunidade externa e egressos. Pautada pela transparência, a CPA atua com ampla divulgação, seja da sua composição, seja das suas atividades.

[Relato Institucional 2024](#)

[Relatório Parcial De Autoavaliação Institucional Segundo Ano do Ciclo 2021-2023](#)

COMPETÊNCIAS

- a) Conduzir os processos de autoavaliação interna;
- b) Viabilizar procedimentos para avaliar os órgãos de apoio didático-pedagógicos e administrativo, comunidade acadêmica e comunidade externa, de acordo com as determinações do SINAES;
- c) Disponibilizar informações dos procedimentos, processos e análise dos resultados da autoavaliação ao INEP;
- d) Elaborar e divulgar o resultado da autoavaliação institucional junto à comunidade interna e externa;
- e) Proceder à contínua avaliação do processo autoavaliativo, quanto a sua operacionalidade e impacto nas atividades acadêmicas;
- g) Propor projetos, programas e ações que proporcionem a melhoria do processo avaliativo institucional.

ATIVIDADES

As atividades da CPA abrangem, três ações separadas, mas que se completam:

- Planejamento e definição das ações de avaliação;




- Autoavaliação com a participação da comunidade acadêmica e comunidade externa;




- Análise e divulgação dos resultados.




ORGANIZAÇÃO DOS RECURSOS DE AVALIAÇÃO

APLICAÇÃO DO QUESTIONÁRIO PARA O PÚBLICO-ALVO

SISTEMATIZAÇÃO DOS DADOS

AVALIAÇÃO E DIVULGAÇÃO DOS DADOS

DEVOLUTIVAS

A CPA do UNIVAR disponibiliza o questionário como instrumento de avaliação. De formato online é aplicado aos docentes, discentes, técnicos administrativos, comunidade externa e egressos.

3- INSTAGRAM

O Instagram é uma rede social online de compartilhamento de fotos e vídeos entre seus usuários, que, dia após dia tem aumentado o fluxo informativo, ou seja, o conteúdo imagético tem dado espaço também a vídeos/tutoriais, lives (vídeos ao vivo), conteúdo patrocinado, troca de mensagens e áudios privados, entre outros.

A IES tem obtido sucesso nessa plataforma, com um número crescente de seguidores, cerca de 22,5 mil pessoas acompanham os conteúdos gerados pelo UNIVAR. Público esse que é estipulado como alvo pela própria plataforma em consonância com o departamento de comunicação.

Figura 11- Total de seguidores do Instagram (retirados em 20/01/26)



Para exemplificar os filtros realizados sobre o público a ser atingido utilizamos as imagens a seguir. Os filtros de idade, localização, sexo, acessos por dias da semana e horários.

Figura 12- filtro por faixa etária da página oficial do Instagram ((retirados em 20/01/26)

Figura 13- filtro por localização da página oficial do Instagram ((retirados em 20/01/26)

Público ⓘ

Principais cidades

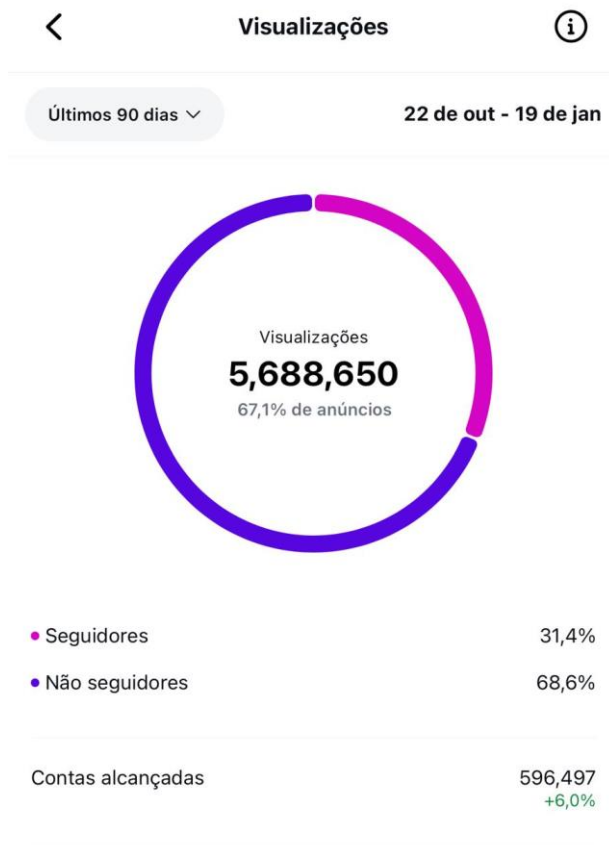
Barra Do Garças, Brazil	12,8%
Cuiabá	5,3%
Xavantina, Brazil	3,8%
Querencia	3,4%

Público ⓘ

Principais faixas etárias

25-34	36,8%
18-24	31,1%
35-44	16,2%
45-54	8,2%

Figura 14 - Filtro por visualizações da página oficial do Instagram (retirados em 20/01/26)

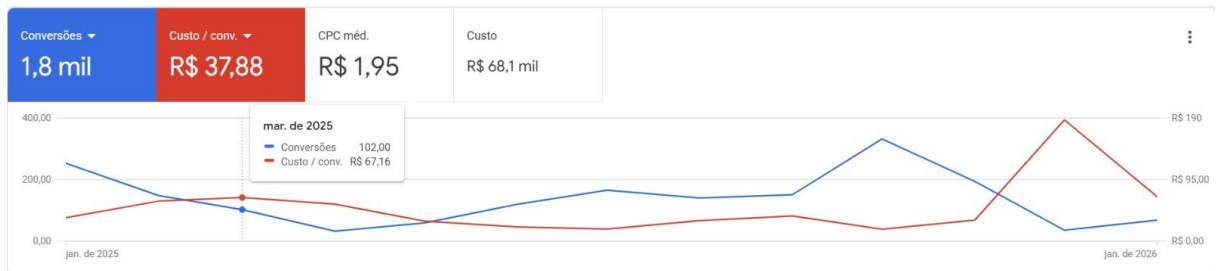


4- FERRAMENTA DE BUSCA – GOOGLE

Google Ads é o principal serviço de publicidade da Google. O serviço usa o sistema de publicidade por Custo por Clique e Custo por mil impressões que consiste em anúncios em forma de links encontrados, principalmente, nos mecanismos de pesquisa relacionados às palavras-chave que o internauta está pesquisando. É um modo de adquirir publicidade altamente segmentada independentemente de qual seja o orçamento do anunciante. Os anúncios do Ads são exibidos juntamente com os resultados de pesquisa no Google. (Retirado de: https://pt.wikipedia.org/wiki/Google_Ads).

O sistema oferta os dados coletados do site da empresa, como um processo de feedback. Os dados a seguir foram retirados pelo próprio Google, referente a 15 de janeiro de 2026.

Figura 15- Dados referentes as pesquisas no Google.



Anúncios de pesquisa mais exibidos

[PESQUISA] VEST_2026
GRP_MARCA

UNIVAR Centro Universitário | Centro Universitário UNIVAR | Vestibular Online 2026 UNIVAR

Anúncio site.univar.io

Vestibular Online 2026 Univar. Cursos Presenciais. Faça sua Inscrição Agora. Inscrições Abertas para Vestibular Online 2026 Univar. 18 Cursos Presenciais.
Vestibular 2025 Univar · Inscrições Abertas
Cursos: Área da Saúde, Área das Agrárias, Área de Hu...

Anúncio	Status	Impressões	Cliques ▼	CTR ▼
● Ativado	Qualificada	121.858	19.234	15,78%

[Todos os anúncios de pesquisa](#)
[Todos os recursos](#)
1 / 10

Busca-se um contato direto com os clientes e possíveis clientes dessa Instituição. A forma mais eficaz encontrada nos últimos tempos foi a interação via redes sociais. Plataformas baratas, de longo alcance, as redes sociais atingem o público estimado por essa IES. Sorteios, dicas, notícias e outros conteúdos interativos fogem do comercial que anteriormente as plataformas antigas traziam. Panfletos, cartazes, outdoors, rádio e televisão priorizam a mensagem rápida e estritamente comercial, embora ainda utilizados são mecanismos de segundo plano.

O objetivo maior é a fidelização dos clientes e da população em geral por meio de relações de afetividade. Realizar campanhas que unam a história da instituição com a história da população regional.

4.3 DIMENSÃO IX - POLÍTICA DE ATENDIMENTO AO DISCENTE

4.3.1 - Política de atendimento aos discentes

O Centro Universitário do Vale do Araguaia promove uma série de ações que permite ao acadêmico o acesso a formação superior a permanência dele na IES e a conclusão exitosa de seus estudos na graduação. Abaixo algumas das ações presentes no UNIVAR que tornam os objetivos do acadêmico viáveis de serem alcançados.

- NAP - Núcleo de Atendimento Psicopedagógico: alinhado à política de responsabilidade social consoante ao PDI e, tendo em vista o crescente problema de déficit de aprendizagem e transtornos psicossociais, em 2007 foi implantado o NAP, por meio de um projeto de assistência psico-sócio-pedagógica, cuja finalidade é desenvolver competências e habilidades nos acadêmicos que apresentem dificuldades de aprendizagem e de interação psicossocial, e com isso o estudante é acompanhado durante todo o curso de graduação. O atendimento no NAP é com horário marcado e acontece de acordo com a demanda. Em 2025 foram realizados 1.203 atendimentos.

- NAEE - Núcleo de Atendimento Educacional Especializado: referido núcleo foi criado mediante a necessidade de atender às especificidades de acadêmicos que apresentam necessidades educacionais especializadas. As atividades do NAEE consistem em preparar os docentes para lidarem com as diferenças em sala de aula, bem como atender aos acadêmicos que, por indicação de professor e/ou coordenador de curso, sejam identificados e encaminhados para receber orientações de como organizar seus estudos, frente as suas necessidades. Quando detectada conduta anormal, tais como, desempenho insatisfatório, ausência escolar em excesso, dificuldades de aprendizagem, de relacionamento, entre outros, a Coordenação de Curso convida o aluno para uma entrevista, procurando identificar possíveis interferências de problemas, seja de natureza pessoal, familiar ou profissional, que estejam afetando o desempenho acadêmico e busca as medidas que possam minorar a queda do seu rendimento acadêmico.

Compete ao Núcleo, o atendimento psicopedagógico ao acadêmico; a divulgação e a promoção de atividades psicopedagógicas e de apoio ao acadêmico em âmbito institucional; o

registro dos atendimentos; a realização da triagem no sentido de encaminhar quando for o caso o acadêmico com dificuldade de aprendizagem por necessidades educacionais especiais com documentos comprobatórios ou seja, laudo médico e exames atestando sua deficiência (dislêxicos, com Transtornos de Déficit de Atenção (TDA)/Transtornos de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDH), surdo, cego ou com baixa visão) para o NAEE - Núcleo de Atendimento Educacional Especializado. No ano de 2025 foram feitos 10 atendimentos para 4 acadêmicos.

- Programa de Nivelamento: Destina-se a proporcionar aos acadêmicos dos períodos iniciais do curso de graduação a oportunidade de revisão e apropriação de conhecimentos básicos indispensáveis para o acompanhamento e o desenvolvimento de habilidades e competências inerentes ao ensino superior.

- NPI - Núcleo de Políticas Indígenas consiste no órgão responsável pela execução de ações de inserção de indígenas de várias etnias, nos diversos cursos, que contam com o apoio pedagógico e financeiro da IES, que leva em conta os traços culturais e suas especificidades cognitivas. A finalidade do referido Núcleo é oportunizar aos indivíduos pertencentes às etnias indígenas, o ingresso em um curso superior, com bolsa integral, contando com um acompanhamento pedagógico, que leva em considerações as peculiaridades do seu perfil sociocultural. Constatase que no ano de 2025 aconteceram várias reuniões com a coordenadora pedagógica, responsável pelo núcleo, para tratar de metodologias relativas ao ensino para os indígenas matriculados na IES.

- Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica - PIBIC: Incentiva a generalização da prática da pesquisa como elemento integrante dos processos de ensino-aprendizagem; Estimula a vocação científica, mediante a participação do estudante em Projetos de Pesquisa, valorizando a criatividade, a organização e o pensar científico dentro de princípios éticos; proporciona a aprendizagem de técnicas e métodos científicos, bem como estimula o desenvolvimento do pensar cientificamente e da criatividade decorrentes das condições criadas pelo confronto direto com os problemas de pesquisa. O acadêmico selecionado como bolsista do PIBIC recebe um auxílio financeiro em forma de desconto na mensalidade do curso. A seleção ocorre por meio de edital aberto no início do ano, e a bolsa é mantida até a conclusão do projeto.

- Monitoria: O programa que visa assistir ao docente no atendimento de grupos de estudos, prestar atendimento individual aos acadêmicos com dúvidas (plantão de dúvidas), prestar

auxílio nas atividades laboratoriais e clínicas, acompanhar e auxiliar nas atividades acadêmicas objeto da unidade curricular; realizar leituras suplementares para o auxílio às atividades desenvolvidas. O acadêmico monitor conta com incentivo da Instituição, mediante a concessão de desconto na mensalidade, além de certificado com indicação da carga horária de sua participação na monitoria, que poderá ser apresentado para o aproveitamento da carga horária exigida nas atividades complementares. O coordenador elenca as disciplinas com maior necessidade da presença de monitores.

- Monitoria de pares: O Univar implementou o Programa Monitoria de Pares para oferecer apoio acadêmico a estudantes com necessidades educacionais específicas. Os monitores são alunos com bom desempenho acadêmico, regularmente matriculados na mesma turma que o estudante que necessita de acompanhamento.

- Estágios não obrigatórios: No ano de 2025 foram organizadas as documentações para a efetivação de 55 estágios não obrigatórios, muitos desses sendo remunerados. Os estágios podem ser realizados fora ou dentro da instituição.

Considerando o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC), a Monitoria e os estágios internos no Univar, no ano de 2025 foram ofertadas 27 bolsas, por meio das quais os acadêmicos contemplados recebem descontos na mensalidade.

Além dos núcleos, o Univar conta com outras políticas de atendimento aos discentes como a própria CPA para realizar a autoavaliação e melhorar a satisfação em relação aos serviços prestados pelo Univar, a Ouvidoria que recebe sugestões, reclamações e informações. Na questão do pertencimento e acolhimento, o Univar realizou ações com o projeto “Sonhos realizados ou sonhos roubados”. Com relação ao financeiro, existe o projeto “Sou+ Univar” que o discente consegue desconto na mensalidade e o “CEEU” que é um parcelamento próprio da IES. O Univar dá suporte para os estágios não obrigatórios, e a Pró-Reitoria de pós-graduação, pesquisa e extensão (Propex) estabelece um plano de ação com políticas de atendimento aos discentes, como manter publicações semestrais na revista, protocolos de projetos de extensão e pesquisa.

Todas essas ações resultam na interação entre a tríade ensino-pesquisa-extensão, o que favorece uma formação sólida e com profissionais preparados para as demandas do mercado de trabalho.

5 - EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

5.1. DIMENSÃO V - POLÍTICAS DE PESSOAL

5.1.1 - Corpo docente

O corpo docente do Univar é composto por doutores, mestres e especialistas distribuídos entre horista, parcial e integral (Quadro 7). A organização dos professores por titulação e regime de trabalho atende as disposições legais e, também, as necessidades de cada curso, bem como a produtividade do docente na instituição.

Quadro 7 – Descrição dos docentes por titulação e regime de trabalho no ano de 2025.

TITULAÇÃO	REGIME DE TRABALHO							
	Horista		Tempo Parcial		Tempo integral		Total Geral	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Especialização	21	14,69	27	18,88	12	8,39	60	471,96
Mestrado	8	5,59	25	17,48	24	16,78	57	39,86
Doutorado	3	2,10	10	6,99	13	9,09	26	18,18
Total Geral	32	22,38	62	43,36	49	34,27	143	100,00

5.1.2 - Política de capacitação docente e formação continuada

A equipe de docentes do Univar é formada por profissionais que apresentam titulação em pós-graduação *lato* e *stricto sensu*, além de amplos conhecimentos da(s) disciplina(s) que irá ministrar, pois possuem vasta experiência laboral em seu campo de atuação e uma forte vocação para o ensino de nível superior, indicadores esses verificados nos processos de seleção.

Ainda assim, o Univar possui uma política de capacitação de seu quadro docente (Resolução nº 005/2022), com a finalidade de promover a melhoria da qualidade das funções de ensino, pesquisa e extensão por meio de formação e capacitação contínuas, dando oportunidades ao corpo docente para aperfeiçoamento dos seus conhecimentos, bem como valorizar a qualificação docente por meio de pós-graduação *stricto sensu*, e ofertar formação continuada para que possam adotar práticas pedagógicas inovadoras.

E para que a missão e visão da IES fortaleçam, os docentes são apoiados na busca de conhecimento científico pedagógico que demande a formação e qualificação do profissional. Para isso, além do apoio à participação em eventos científicos, os docentes participam anualmente da semana pedagógica e formação continuada (qualificação acadêmica docente).

A formação continuada é uma estratégia para institucionalizar uma política permanente de capacitação de recursos humanos, visando à melhoria da qualificação do corpo docente e, conseqüentemente, à oferta de um ensino de qualidade aos acadêmicos. Preocupado com o desenvolvimento profissional de seus professores, o Univar disponibiliza um Programa de Formação Continuada para os docentes da IES, que acontece desde 2013, e no ano de 2025 concluíram duas especializações: Docência e Tecnologia e Tecnologia e Processos Educacionais. Foram formadas três turmas, sendo duas em Tecnologia e Processos Educacionais e uma em Docência e Tecnologia, com a distribuição dos docentes baseada no critério de já terem cursado uma das especializações anteriormente.

Os temas abordados são questões didáticas pedagógicas (técnicas de ensino, planejamento, avaliação, entre outros), legislações da educação superior, metodologias inovadoras, ferramentas tecnológicas e colaborativas de aprendizagem, educação em direitos humanos, educação ambiental, educação étnico-raciais e indígenas, Libras, condições neurodivergentes, pesquisa acadêmica e extensão curricular e extracurricular.

A política de capacitação docente tem por objetivos:

- a) promover a melhoria da qualidade das funções de ensino, pesquisa e extensão, por meio de cursos de capacitação e atualização profissional, dando oportunidade, ao seu corpo docente, de aprofundamento e/ou aperfeiçoamento de seus conhecimentos científicos, tecnológicos e profissionais;
- b) valorizar a qualificação docentes através da formação acadêmica, em programas de mestrado e doutorado;
- c) dar as condições necessárias para educação continuada, através de meios que permitam a sua constante atualização;
- d) ofertar aos docentes formação continuada a fim de que eles possam adotar práticas pedagógicas inovadoras, visando o incremento dos padrões de qualidade de ensino.

A política de capacitação do Univar garante a participação docente em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais regionais, nacionais e/ou internacionais, bem como o apoio para os estudos de pós-graduação *stricto sensu*. A proposta de aperfeiçoamento (*stricto sensu* e participação em congressos, fóruns, seminários, entre outros eventos científico, técnico e cultural) e desenvolvimento da política de pessoal docente deve ser submetida à aprovação da Reitoria e da Mantenedora.

Tendo em vista as prioridades acadêmicas estabelecidas e as disponibilidades financeiras, a capacitação docente no Univar, contempla, as seguintes possibilidades: auxílio para cursos de aperfeiçoamento, especialização, treinamento ou para participação em projetos específicos de produção científica, técnica ou cultural, examinados e propostos pela Coordenação de Curso e decisão final da Reitoria; auxílio para participação em congressos, jornadas, mesas redondas e encontros de caráter científico, cultural ou artístico; programas de cooperação com outras entidades e formas de intercâmbio inerentes às atividades de extensão e pós-graduação; valorização da produção docente no que se refere à apresentação de trabalhos em seminários, congressos e encontros científicos; participação em eventos/pós-graduação, sendo que o professor tem liberação, sem prejuízo de seus dias de aulas.

No início de cada período letivo a IES realiza encontros com os docentes e os gestores dos cursos, chamada de Semana Pedagógica, com programação de atividades pedagógicas dentro de um projeto que se encaixa na linha de tecnologias, formação de professores e sociedade.

Destaca-se que o impacto social das ações resultantes desse projeto, que é um evento pedagógico e científico, organizado para promover integração e a troca de experiências técnicas e metodologias que visam a melhoria da formação. Acredita-se que a experiência torna os professores mais criativos, atuais e comprometidos com a política de uma aprendizagem continuada.

Dessa forma, o Univar reforça seu compromisso com a excelência acadêmica por meio de uma política de capacitação docente abrangente, que inclui formação continuada, Semanas Pedagógicas e cursos de pós-graduação *lato sensu* voltados às demandas educacionais contemporâneas. Além disso, a instituição oferece suporte financeiro e logístico para que os docentes possam cursar mestrado e doutorado, bem como participar de eventos científicos e pedagógicos, garantindo sua atualização constante e contribuindo para o fortalecimento da qualidade do ensino na IES.

5.1.3 - Política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico administrativo

A Mantenedora tem em seu Projeto de Desenvolvimento Institucional, propostas de desenvolver junto aos seus colaboradores técnicos/administrativos, por meio de sua área de Recursos Humanos, ações que permitam estruturas para tomada de sensibilização da realidade do sistema educacional, condições para criar e inovar dentro de suas próprias

atividades e conscientização do papel que cada um exerce no processo educativo e com a comunidade em geral.

A Mantenedora possui iniciativas de incentivo à formação e atualização dos colaboradores. Para a formação acadêmica, o UNIVAR estabelece critérios de concessão de bolsas para cursar graduação e pós-graduação.

As políticas de capacitação devem possibilitar, ao pessoal técnico-administrativo, aprimoramento profissional, pela participação em treinamentos, de acordo com as necessidades institucionais, de pessoal e de mercado.

5.1.4 - Política de capacitação e formação continuada para o corpo de tutores presenciais (quando for o caso) e a distância

O Núcleo de Educação a Distância (NEaD) direciona seus esforços para a inovação e gestão do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), o qual atende as disciplinas ofertadas com metodologias presenciais, à distância e híbrida, bem como para a pós-graduação. Utilizando todas as tecnologias e ferramentas de ensino online, tanto síncronas quanto assíncronas.

A política de capacitação e formação continuada, realizada no ano de 2025 permitiu verificar que o modelo tecnológico adotado é pedagógico e focado nas interações entre professor, acadêmico e objeto de estudo, bem como entre conteudista, tutor, acadêmico e objeto de estudo. Além disso, destaca-se no desenvolvimento de competências e na aplicação de Metodologias Ativas, como o Aprendizado Baseado em Problemas (PBL) e a Sala de Aula Invertida. Essas metodologias são organizadas com base nos seguintes critérios: autoaprendizagem e estudo personalizado, autonomia, autocrítica e proatividade, flexibilidade tempo/espço, comunicação digital e presencialidade virtual.

O NEaD dedica-se a analisar ferramentas e a propor instrumentos que potencializem a construção de redes de aprendizagem, valendo-nos de uma didática dinâmica e inovadora. As últimas inovações incluíram a certificação personalizada, a implementação de laboratórios de avaliação, a produção de Podcasts, aprimoramentos na oferta das disciplinas EaD, bem como melhorias no design gráfico do material teórico digital. Além disso, aperfeiçoamos o treinamento e a organização administrativa e pedagógica para a oferta de serviços dos conteudistas, acompanhamento da tutoria online e presencial.

Entre as atividades promovidas pelo NEaD, destacaram-se a Semana Pedagógica com tutores EaD, o Nivelamento Acadêmico, a Formação Continuada para os Tutores, a Produção de Disciplinas na modalidade EaD para as disciplinas dos cursos presenciais e os Cursos de Extensão.

As atividades da "Semana Pedagógica para Tutores EaD" são promovidas com o propósito de capacitar os tutores que desempenharão suas funções nas disciplinas dos cursos de graduação presenciais. Aborda-se a necessidade de adaptação e compreensão das mudanças na Educação a Distância, destacando o papel multifacetado do tutor como orientador intelectual, emocional, gerencial, comunicacional e ético.

A ação docente na EaD demanda não apenas conhecimento técnico para a utilização de ferramentas, mas também reflexão sobre as transformações didático-metodológicas no processo de ensino-aprendizagem. Nas Semanas Pedagógicas, o objetivo é proporcionar a ambientação e acolhimento dos novos integrantes da equipe da tutoria NEaD/EaD, oferecendo informações sobre suas funções e responsabilidades.

O evento conta com uma programação detalhada, incluindo palestras e atividades práticas, distribuídas ao longo dos dias. As temáticas abordadas são variadas, desde os fundamentos do trabalho da tutoria EaD, comunicação, até o conhecimento técnico sobre ambientes virtuais, configurações e recursos tecnológicos. Além disso, há orientações sobre aspectos pedagógicos, como mediação, interação, feedbacks e mecanismos de atendimento online.

Destacam-se também as atividades práticas, como a familiarização com a gestão, coordenação e equipe NEaD, o acesso ao AVA e a exploração dos recursos disponíveis. Essa prática pedagógica é conduzida por profissionais especializados em suas áreas, reforçando a importância da formação contínua e da adaptação às demandas da EaD. O evento foi fundamental para preparar os tutores, garantindo a qualidade do suporte pedagógico oferecido aos estudantes.

O projeto "Formação Continuada para Tutores EaD" é voltado aos profissionais que atuam nas disciplinas dos cursos de graduação presenciais. Reconhecendo a importância da formação continuada para a construção de novos conhecimentos e a adaptação ao contexto estudantil em constante transformação, o UNIVAR adotou uma abordagem inovadora e desafiadora.

A formação destacou a necessidade de uma abordagem mais abrangente, indo além de modelos didáticos pontuais. Conscientes da velocidade das mudanças tecnológicas, reconhecemos a importância de capacitar os tutores para adotar novos modelos de educação, especialmente na era da informação e comunicação.

O modelo de tutoria no UNIVAR enfatiza a Sala de Aula Invertida, centrada no AVA, combinada com interações presenciais. Essa abordagem visa não apenas transmitir conhecimento, mas também promover o envolvimento dos acadêmicos com as tecnologias digitais, buscando alcançar maior eficiência e relevância na educação.

A formação continuada ofertada aos tutores ocorre de forma contínua, mediada por tutoria presencial e à distância. A estrutura do curso é baseada em metodologias ativas e proporciona aos tutores uma aprendizagem autônoma e interativa. O uso de dispositivos digitais, o entendimento do AVA, a comunicação online assertiva, e a aplicação de teorias pedagógicas são temas centrais abordados.

A implementação da formação se baseia em uma abordagem híbrida, combinando elementos presenciais e virtuais para garantir flexibilidade. A estrutura da Sala Virtual no AVA é organizada por unidades de aprendizagem, cada uma ministrada por especialistas nas respectivas áreas. Os tutores contam com suporte técnico e pedagógico, alinhados com as diretrizes do Ministério da Educação (MEC).

O Projeto Formação Continuada busca não apenas capacitar os tutores tecnicamente, mas também desenvolver habilidades pedagógicas, incentivando uma nova abordagem para a educação superior. Ao adotar uma perspectiva inovadora, o Univar está comprometido em superar desafios, avançar nas práticas educacionais e preparar os profissionais para o futuro da educação tecnológica.

A plataforma AVA, estruturada de maneira responsiva e intuitiva, oferece fácil acesso a materiais, tutoriais, suporte técnico, avaliações e certificações. A abordagem Kamban, com ícones e blocos coloridos, torna a navegação mais eficiente, proporcionando uma experiência integrada e coesa.

Com o intuito de atender à nova política de Educação a Distância (EaD), no ano de 2025 foi realizado o planejamento para a substituição do tutor pelo mediador pedagógico, que passa a atuar em 2026. O mediador pedagógico deve possuir formação acadêmica compatível com o curso e desempenha papel fundamental junto ao estudante, ao esclarecer dúvidas de aprendizagem e apoiar seu processo formativo.

Por meio desse projeto, o Univar busca não apenas atender às demandas tecnológicas do presente, mas antecipar e moldar o futuro da educação superior, preparando tutores para os desafios dinâmicos e oportunidades emergentes na era digital. A formação continuada é um pilar fundamental para garantir a qualidade do suporte pedagógico oferecido aos estudantes.

A atualização constante dos tutores, e a partir de 2026 dos mediadores pedagógicos, somada a um Projeto Político Pedagógico interativo e dinâmico, sustentará a abordagem inovadora da instituição.

5.2. DIMENSÃO VI - ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

5.2.1 - Processos de gestão institucional

Os processos de gestão institucional consideram a autonomia e a representatividade dos órgãos gestores e colegiados e a participação de docentes, técnicos, discentes e da sociedade civil organizada e dos tutores (estes, regulamentam o mandato dos membros que compõem os órgãos colegiados e sistematizam e divulgam as decisões colegiadas, cuja apropriação pela comunidade interna é assegurada. Todos esses processos estão descritos em atas das reuniões que aconteceram em 2025.

O Univar tem uma política de gestão que considera: representação e participação de todos os segmentos nos órgãos colegiados; busca da excelência na qualidade do ensino; instrumentalização e capacitação dos dirigentes, objetivando uma gestão mais eficaz e eficiente; integração e cooperação entre os diversos órgãos universitários e instâncias administrativas; interação com a sociedade onde a Instituição está inserida no exercício de sua responsabilidade social.

O Univar rege-se pela legislação educacional, pelas disposições legais que lhe forem aplicadas pelo seu Estatuto, pelo Regimento Geral e as decisões emanadas do seu Conselho Universitário e observadas as disposições do ordenamento institucional da sua Mantenedora.

Para sua organização acadêmico-administrativa o Univar obedece aos seguintes princípios: unidade de patrimônio e de administração; estrutura orgânica, formada por órgãos colegiados, administrativos e de apoio; racionalidade de organização, com utilização plena de recursos materiais e humanos; universalidade de campo, pelo cultivo de áreas fundamentais do conhecimento humano; flexibilidade de métodos e critérios, com vistas às diferenças individuais dos alunos, às peculiaridades regionais e às possibilidades de combinação dos conhecimentos para novos cursos e programas de educação superior e projetos de pesquisas;

cooperação entre os diversos órgãos universitários, responsáveis pelos estudos e demais atividades empreendidas em cada curso, projeto ou programa.

No processo de gestão, as ações de melhorias projetadas a partir da análise das avaliações externas e internas do Univar, relacionam-se com a revisão das políticas de formação e capacitação do corpo docente e do corpo técnico administrativo; incentivo e auxílio em participação de eventos científico, técnico e cultural; capacitação por meio da formação continuada; qualificação docente com aperfeiçoamento e especialização *lato sensu*; incentivo à produção científica e publicação dos docentes e discentes; investimentos em tecnologia; replanejamento financeiro para o desenvolvimento sustentável da IES e implantação de planejamento estratégico; programas de incentivo financeiro para acadêmicos; participação em eventos e movimentos sociais para fortalecer o relacionamento com Instituições, organizações, entidades, empresas; fortalecimento das políticas do egresso; estabelecimento de convênios, fortalecendo a articulação entre a IES e instituições públicas e privadas para práticas de estágios e pesquisas de iniciação científica; revisão na política de pós-graduação *lato sensu*, adequando às demandas atuais.

Dessa forma, os processos de gestão institucional no Univar são pautados pela autonomia, transparência e participação democrática, assegurando a representatividade de todos os atores envolvidos. Por meio de seus órgãos gestores e colegiados, a IES promove a integração ativa de docentes, técnicos administrativos, discentes, representantes da sociedade civil organizada e tutores, garantindo que as decisões reflitam as necessidades coletivas e fortaleçam o compromisso com uma gestão colaborativa e de excelência. Essa abordagem inclusiva consolida o Univar como uma instituição que valoriza o diálogo e a construção compartilhada de suas políticas institucionais.

5.3. DIMENSÃO X - SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

5.3.1 - Sustentabilidade financeira: relação com o desenvolvimento institucional

O Centro Universitário do Vale do Araguaia - Univar tem como origem principal de seus recursos financeiros, a receita proveniente dos contratos de prestação de serviços educacionais, além de outras fontes que são buscadas por meio de parcerias e convênios com organismos públicos e organizações privadas.

Na elaboração de seu planejamento orçamentário anual, o Univar realiza a previsão da destinação de recursos para os custos e das despesas correntes e os investimentos, visando o atendimento das metas estabelecidas em seu Plano de Desenvolvimento Institucional.

A adoção de políticas específicas possibilita que os recursos financeiros sejam aplicados com eficácia no cumprimento ao estabelecido no Plano de Desenvolvimento Institucional, conforme disponibilidades de recursos proporcionados pelos resultados obtidos nas atividades. Medidas são adotadas na otimização de custos e despesas, exercendo assim o controle da aplicação dos recursos.

O Univar considera que as políticas financeiras, permitem os recursos necessários para que sejam realizados os investimentos em instalações físicas, recursos materiais, equipamentos de informática, laboratórios didáticos especializados, atendimento à política de expansão e atualização do acervo bibliográfico e as demais necessidades para o desenvolvimento de um ensino de qualidade.

No âmbito da sustentabilidade financeira, o Univar busca equilibrar sua estrutura física e acadêmica - incluindo laboratórios para aulas práticas e projetos extensionistas - com sua missão social, garantindo tanto a estabilidade econômica institucional quanto o acesso e permanência dos estudantes. Essa abordagem estratégica permite à IES manter equipamentos atualizados, ofertar atividades práticas de qualidade e desenvolver projetos inovadores, sem comprometer sua política de inclusão educacional. Essa visão integrada consolida o Univar como uma instituição que alia gestão participativa, responsabilidade fiscal e compromisso social, promovendo educação superior de qualidade de forma sustentável e democrática.

A IES utiliza seus recursos de modo a ampliar e aprimorar a participação do corpo discente, docente e técnico administrativo na inserção nos programas de atualização de sua formação acadêmica e profissional e da mesma forma assegura a equipe de tutoria.

O orçamento é elaborado anualmente sob a responsabilidade da mantenedora, por meio da diretoria administrativa, e é aprovado e registrado na última ata do ano na reunião do Conselho Universitário. É utilizado um sistema de gestão onde são preparados relatórios de alocação das receitas, custos, despesas e investimentos, referentes aos serviços prestados, permitindo que cada curso apresente uma série histórica de necessidades de recursos.

Uma vez consolidada a captação de alunos nos cursos de graduação e de pós-graduação, tem-se a confirmação da previsão orçamentária das receitas para o ano em curso. A utilização dos recursos é feita de forma alinhada ao planejamento estratégico, desenvolvido anualmente.

O controle orçamentário é feito por meio da elaboração e acompanhamento de demonstrativos de resultados mensais. A Mantenedora tem assegurado autonomia na administração acadêmica, didático-pedagógica e disciplinar, bem como promovido condições de funcionamento das atividades essenciais do Univar, colocando à disposição os meios financeiros, os bens imóveis e móveis necessários, assegurando-lhe os necessários recursos financeiros e de custeio.

A Mantenedora tem-se mostrado responsável perante as autoridades públicas e o público em geral, incumbindo de tomar as medidas necessárias ao bom funcionamento, respeitando os limites da Lei, do Regimento Geral, garantindo a liberdade acadêmica dos corpos docente e discente e da autoridade própria de seus órgãos deliberativos e consultivos.

A relação da gestão com as tomadas de decisões institucionais é direta, pois todas elas levam em consideração as finalidades educacionais e os benefícios que serão alcançados em relação ao nível qualitativo do ensino, da pesquisa ou da extensão e o papel social do Centro Universitário do Vale do Araguaia na comunidade local e regional.

6. . EIXO 5 - INFRAESTRUTURA

6.1. DIMENSÃO VII - INFRAESTRUTURA FÍSICA

O Centro Universitário do Vale do Araguaia (Univar) conta com uma infraestrutura planejada e em constante manutenção, distribuída em blocos construídos conforme a expansão das demandas institucionais. Seus espaços físicos são dimensionados para atender adequadamente ao número de usuários, garantindo o desenvolvimento das atividades acadêmicas e administrativas com eficiência.

A instituição oferece ambientes climatizados, com sistema de ventilação adaptado às condições climáticas da região, utilizando ar-condicionado sempre que necessário. A iluminação combina luz natural e artificial, assegurando conforto visual em todos os espaços. Além disso, a acessibilidade é priorizada, com placas em Braille para sinalização tátil, corrimãos nas escadas, rampas de acesso, pisos táteis nos principais acessos e fitas antiderrapantes nas rampas, garantindo a inclusão de pessoas com necessidades especiais. As instalações sanitárias são mantidas em perfeitas condições de higiene, passando por limpeza e desinfecção frequentes.

Em relação à segurança, todos os blocos possuem equipamentos de prevenção e combate a incêndios em conformidade com as normas técnicas, incluindo extintores, alarmes, hidrantes

com mangueiras e rotas de fuga devidamente sinalizadas, distribuídos estrategicamente pelos corredores. A infraestrutura passa por manutenção periódica, com reformas realizadas sempre que necessário, abrangendo a estrutura física, o mobiliário e os equipamentos utilizados pela comunidade acadêmica. Essas ações visam não apenas a conservação dos espaços, mas também a promoção da qualidade de vida no trabalho, o bem-estar dos colaboradores e a satisfação no desempenho de suas funções.

6.1.1. Descrição da infraestrutura dos blocos

O Centro Universitário do Vale do Araguaia, Univar, possui uma área construída de 15.185,88 m². Todos os espaços do Centro Universitário do Vale do Araguaia passaram por manutenção e/ou reformas no ano de 2025, além da construção de uma nova entrada e do bloco administrativo. A limpeza desses espaços e os serviços de jardinagem são realizados por equipe da própria instituição.

As organizações espacial e estrutural dos blocos do Univar estão descritas a seguir.

a) Bloco administrativo

O atual bloco administrativo foi inaugurado em dezembro de 2025 e possui dois pisos. O acesso a esse bloco pode ser por meio de rampas que estão localizadas no final do bloco 4 ou por uma guarita na nova entrada do Univar, localizada na rua Moreira Cabral. O bloco possui um hall de entrada com escadas e rampas que facilitam a acessibilidade à reitoria, às pró-reitorias, às coordenações, a secretária acadêmica e a sala dos professores, e inclui acessibilidade para pessoas com mobilidade reduzida (PMR) e pessoas com cadeira de rodas (PCR).

No piso térreo, existem 32 espaços organizados em 1 reitoria e 4 pró-reitorias, compostas por uma sala com mesa de trabalho e uma mesa de reuniões e um banheiro. Além dessas, existem outras salas equipadas com mesa de trabalho para a assessoria pedagógica, coordenação pedagógica, coordenação geral de estágios da saúde e das agrárias, coordenações de cursos de graduação e do mestrado, uma sala de professores com copa e dois banheiros, um masculino e um feminino, a disposição dos professores e coordenadores. Ainda no térreo, estão localizadas secretaria acadêmica e a divisão de registros e controle acadêmico, equipadas com mesa de trabalho para atendimento ao público, e uma sala de Central de Processamentos de Dados (CPD).

O piso superior é composto por 14 salas, sendo uma do mantenedor e outra do diretor executivo ambas com banheiros, armários planejados, mesas de reuniões e o acesso para essas salas é por meio da recepção com identificação. Também, tem as salas dos recursos humanos; diretor administrativo; departamento jurídico, departamento de contabilidade, Crédito Educativo Estudantil Univar (CEEU), departamento financeiro, reprodução de provas, duas salas para reuniões, uma copa completa e dois banheiros (um masculino e um feminino) a disposição do técnico administrativo. O acesso ao pavimento é realizado por escadas.

O bloco tem uma área total construída de 1.011,71 m², sendo a área térrea de 1.011,71 m² e o segundo piso de 813,80 m².

Todas as instalações do bloco administrativo dispõem de mobiliário ergonômico, com mesas e cadeiras, armários planejados, equipamentos de informática com acesso à internet e ao sistema acadêmico e sistema de telefonia com ramal próprio. Os ambientes estão em condições satisfatórias para as atividades, dispondo de ventilação natural com janelas e artificial com ar-condicionado tipo *split*, e a iluminação é natural e artificial.

Esse bloco possui extintores de incêndio, todos identificados, distribuídos nos corredores conforme requer necessidade regulamentar e área de escapes.

b) Bloco 2

O Bloco 2 é composto por uma sala destinada ao Núcleo de Apoio Psicopedagógico e a Clínica de Psicologia (Serviço de Psicologia Aplicada) com as seguintes distribuições: um laboratório de Psicometria; uma sala de recepção; duas salas de supervisão; uma sala de coordenação; quatro consultórios, uma sala de atendimento coletivo e uma sala lúdica. Esse complexo atende, também, aos portadores de necessidades especiais (P.N.E.): pessoas em cadeira de roda (P.C.R.), pessoas com mobilidade reduzida (P.M.R.) e pessoas com deficiência visual (P.D.V.). Todos os ambientes são climatizados.

A brinquedoteca física da instituição oferece um ambiente adequado e equipado para a realização de atividades pedagógicas, intervenções educativas e observação do desenvolvimento infantil. Entre os recursos disponíveis na brinquedoteca destacam-se diversos materiais pedagógicos e lúdicos que possibilitam a realização de atividades educativas diversificadas. O espaço conta com casa de fantoche, teatro de fantoche com cenário, bancadas para desenvolvimento de atividades, quadro branco, projetor multimídia e tatame de EVA colorido de grande dimensão, que permite a realização de atividades psicomotoras e de

integração entre as crianças. Além disso, a brinquedoteca dispõe de materiais pedagógicos específicos, como kit funcional colorido, kits de alinhavo, castelo da leitura, brinquedos pedagógicos aramados, xilofone, cubos educativos e painel psicomotor, que favorecem o desenvolvimento cognitivo e motor. O ambiente também possui kits de brinquedos simbólicos e de representação social, como kit de cozinha infantil, bonecas femininas e masculinas, família terapêutica com bonecos sexuais e mesinha de atividades educativas. Esses recursos contribuem para o desenvolvimento da imaginação, da socialização e da construção de significados por meio do brincar. Complementam o espaço organizadores infantis, conjunto hexagonal de mesas e cadeiras, blocos de montar, circuito espumado para psicomotricidade, jogos de tabuleiro e quebra-cabeças, que permitem a realização de diferentes práticas pedagógicas voltadas ao desenvolvimento integral da criança. A brinquedoteca do UNIVAR também se caracteriza como um espaço interdisciplinar, sendo compartilhada por diferentes cursos de graduação da instituição, especialmente Pedagogia, Psicologia, Terapia Ocupacional e Fisioterapia.

O Núcleo de Prática Jurídica - NPJ possui 168 m² com as seguintes distribuições: uma sala de recepção, oito salas para atendimentos, sendo uma sala adaptada para PNE, sala para coordenador, sala para os professores, sala de arquivo, sala de mediação e sala de audiência, todas as salas são climatizadas.

Nesse bloco foi construído o NEaD - Núcleo de Ensino a Distância que possui uma recepção, sala ampla para equipe administrativa e atendimento discente, dois estúdios para gravações de aulas na modalidade EaD, sendo um estruturado para a gravação e transmissão de *podcast* e o segundo com recurso de *chroma key* para a aplicação de fundos virtuais. Tecnicamente equipados com captação e edição, o NEaD possui em seu acervo equipamentos de última geração, com switches e softwares específicos, monitores dentre outros. Todos os equipamentos passaram por manutenção e/ou troca no ano de 2025.

No Bloco 2 está localizada a sala dos professores de tempo integral, um espaço destinado aos professores contendo seis cabines equipadas com mesas e cadeiras, computadores, um armário e uma impressora, e o ambiente é climatizado.

A infraestrutura do bloco dispõe de dois banheiros com sanitários e pias em granito, sendo 1 masculino e 1 feminino. Essas instalações atendem, também, aos portadores de necessidades especiais (PNE): pessoas com mobilidade reduzida (PMR), pessoas com deficiência visual (PDV) e pessoas em cadeira de rodas (PCR).

O departamento de Comunicação e Marketing está localizado no Bloco 2, uma sala ampla e organizada com computadores e bancadas para todos os colaboradores desse departamento.

Para melhor atendimento a comunidade interna e externa, existe um espaço, localizado no Bloco 2, para o atendimento *express*. A Casa - Central de Atendimento e Serviços ao Acadêmico, presta suporte aos estudantes, futuros estudantes e egressos para assuntos relacionados ao financeiro e secretaria, e para as pessoas que pretendem cursar graduação ou pós-graduação no Univar, a Casa esclarece as principais dúvidas, e caso necessário encaminha para os setores responsáveis.

Ainda no Bloco 2, estão localizadas duas salas com o acervo acadêmico, uma sala para o almoxarifado/arquivo e uma sala para depósito de material, todas com iluminação e ventilação artificiais.

Esse bloco possui extintores de incêndio, todos identificados, distribuídos nos corredores conforme requer necessidade regulamentar e área de escapes.

c) Bloco 3

No Bloco 3 existem oito salas de aula com a capacidade para até 80 pessoas, todas com iluminação natural e artificial, climatizadas e equipadas com projetores e quadro branco. No ano de 2025 essas salas passaram por reforma e manutenção, como a reforma dos quadros, pintura, troca de todos os equipamentos projetores multimídia, substituição das portas e ar-condicionados, a troca e o nivelamento dos pisos, retirando o degrau de posicionamento dos professores com o intuito de evitar acidentes.

Na biblioteca central do UNIVAR, localizada no Bloco 3, o espaço é organizado em área para o material de apoio didático-pedagógico, uma área ampla para estudos coletivos, e uma sala anexa climatizada à disposição dos acadêmicos para pesquisa e estudo coletivo e/ou individual e adaptada para atendimento para PNE, além de uma sala com equipamentos para atendimento aos acadêmicos portadores de deficiência visual. No ano de 2025 a biblioteca também passou por reformas e melhorias no espaço físico.

O Univar possui no Bloco 3 um Departamento de Tecnologia da Informação composto por uma sala de análise e de suporte técnico, com balcão em granito e atende também às pessoas em cadeira de rodas (P.C.R.) e pessoas com mobilidade reduzida (P.M.R.); uma sala de desenvolvimento de software; uma sala de hardware e assistência técnica; e uma sala da central

de processamento de dados (CPD), todas equipadas e climatizadas. Além disso, existem dois laboratórios de informática climatizados e bem iluminados, para atender os cursos oferecidos pelo Centro Universitário UNIVAR, todos projetados e montados com recursos para viabilizar aos acadêmicos as condições necessárias de aprendizagem.

A Instituição possui um auditório amplo, destinado às palestras e conferências, com palco, camarim e banheiro, sendo equipado com lances de poltronas estofadas e tem capacidade para 215 pessoas. O auditório possui uma área anexa, localizada dentro do auditório, com equipamentos para transmissões ao vivo.

As instalações sanitárias no Bloco 3 são compostas por dois banheiros (um feminino e um masculino) que atendem os acadêmicos e com acessibilidade aos portadores de necessidades especiais (P.N.E.); pessoas com mobilidade reduzida (P.M.R.), pessoas com deficiência visual (P.D.V.) e pessoas em cadeira de rodas (P.C.R.); nessas instalações existem cabines equipadas com barras de apoio para transferência à bacia sanitária e lavatórios rebaixados para boa acessibilidade às P.C.R. e P.M.R.

Consta neste bloco também a sala de gestão destinada para o curso de Medicina, que possui em sua totalidade 80 m², distribuídos na seguinte forma: uma sala para recepção com 17,72m² ampla e climatizada com assentos confortáveis, balcão para atendimento com computador, um banheiro unissex acessível de 4,38 m², uma sala para coordenação pedagógica com área de 7,50m², climatizada e mobiliada, contendo mesa para atendimento e cadeiras, além de armários e um computador. Uma sala de coordenação de curso com 10,67m², mobiliada e climatizada, contendo mesa para atendimento com cadeiras e um computador, uma sala para docente tempo integral com área de 11,83m² contendo quatro mesas com jogos de cadeiras com rodízio e quatro notebooks, possui armários boa iluminação e é climatizada. Uma Sala dos professores de 15,77m² com ampla mesa para reuniões e armário para guarda volumes, tem também uma sala de reunião com área de 9,10m², mobiliada com mesa para reuniões e cadeiras, armários, além de uma TV de 42 polegadas. Todas as salas são climatizadas e acessíveis e com acesso à internet. Vale ressaltar que o local, onde se encontram as estações de trabalho para docentes de tempo integral, possui amplo espaço físico, bem como, as demais salas que contemplam a gestão para o curso de medicina.

d) Bloco 4

O Bloco 4 possui 19 salas de aula climatizadas e com projetores e quadro branco, dessas quatro foram construídas no ano de 2025, além de 15 laboratórios e seus anexos, assim distribuídos:

- Laboratório de estética capilar: área interna de 40,00m², climatizado e com equipamentos diversos para garantir a demanda de atendimentos;
- Laboratório de estética e cosmética: com área interna de 80,00m², climatizado e com equipamentos necessários para atender a população. Dentro do laboratório, os espaços são separados por cabines fechadas para a realização de procedimentos;
- Clínica odontológica integrada 2: composta por 14 boxes para atendimento integrado, toda climatizada, montada com pias, bancada de granito e com equipamentos diversos, instalados de acordo com as normas de segurança de laboratórios. Esta clínica possui duas salas de expurgos, montadas com bancadas de granito e sistemas de ventilação e exaustão e uma sala de recepção climatizada.
- Laboratório multidisciplinar - biologia, biotecnologia e fisiologia vegetal: espaço climatizado, possuindo sistemas de ventilação e exaustão, montado com bancada de granito, equipamentos de microscopia, vidrarias e esterilização, instalados de acordo com as normas de segurança de laboratórios.
- Laboratório de anatomia humana e anatomia odontológica: sala toda climatizada, possuindo sistemas de ventilação e exaustão, montado com bancadas de inox e peças anatômicas de resinas, instalados de acordo com as normas de segurança de laboratórios. Almoxarifado/solventes: Anexo ao Laboratório de Anatomia Humana e Anatomia Odontológica encontra-se uma sala climatizada para depósito de materiais específicos do referido laboratório. Ela possui sistemas de ventilação e exaustão e possui equipamentos diversos.
- Laboratório de química e bioquímica: área toda climatizada, possuindo sistemas de ventilação e exaustão, montado com bancada de granito, equipamentos de microscopia, vidrarias e esterilização, instalados de acordo com as normas de segurança de laboratórios.
- Salas de expurgo: no Bloco 4 possuem duas salas de expurgos, com sistema de ventilação e exaustão, montadas com bancadas de granito, materiais e equipamentos

necessários para o funcionamento dos laboratórios e clínicas da IES e uma sala para administração e organização dos laboratórios.

- Laboratório de tecnologia de alimentos: todo climatizado, possuindo sistema de gás de cozinha, sistemas de ventilação e exaustão, montado com bancada de granito e com equipamentos diversos, instalados de acordo com as normas de segurança de laboratórios. Em anexo fica a cozinha experimental ou sala quente, toda arejada naturalmente, equipada com sistema gás de cozinha, sistema de exaustão (coifa) e bancadas para procedimentos culinários; suas janelas possuem proteção contra pragas e insetos.
- Laboratório de cinesioterapia e fisiologia do exercício: espaço climatizado e equipado com aparelhos diversos.
- Laboratório de fundamentos de enfermagem e avaliação nutricional: área toda climatizada e equipada com aparelhos e equipamentos diversos.
- Unidade de promoção à saúde: unidade composta de uma sala de consulta farmacêutica, uma sala de consulta de fisioterapia e consulta de enfermagem, um ambulatório de nutrição e uma sala de antropometria.
- Laboratório de materiais dentários e escultura dental: sala toda climatizada, equipada com sistemas de gás, ar comprimido e água, montado com bancada de granito, instalados de acordo com as normas de segurança de laboratórios.
- Laboratório de Análises Clínicas e Farmacêuticas: foi montado no ano de 2023 e reformado no ano de 2025, para a utilização dos acadêmicos dos cursos de Biomedicina e Farmácia, conforme legislação vigente dos órgãos responsáveis, Vigilância Sanitária Estadual e Municipal, Conselho Federal de Farmácia (CFF), Conselho Federal de Biomedicina (CFBM) e Conselho Federal de Medicina (CFM). O espaço do laboratório é composto por duas salas, sendo uma de coleta e a outra de análises. Os equipamentos são suficientes para a realização dos exames básicos, e o atendimento é para a comunidade interna e externa do Univar. Os espaços são climatizados, com bancadas e gabinetes para a coleta de material.
- Almoxarifado para materiais de saúde: no local são armazenados todo o material utilizado nos laboratórios e clínicas do Univar, e há um controle de entrada e saída de estoque.

- Laboratório de anatomia animal: espaço climatizado possuindo sistemas de ventilação e exaustão, montado com bancadas de inox e de granito e suas janelas possuem proteção contra pragas e insetos.
- Sala cadavérica animal: possui sistema de ventilação e exaustão, a porta e janela possuem proteção contra pragas e insetos, e ela está equipada com lavatório e tanques para procedimentos.
- Laboratório de patologia animal: climatizado possuindo sistemas de ventilação e exaustão, montado com bancadas de inox, as janelas e sistemas de exaustão possuem proteção contra pragas e insetos, lavatório e tanque para procedimentos.
- Ambulatório veterinário: área climatizada possuindo sistemas de ventilação e exaustão, possui proteção contra pragas e insetos.
- Laboratório de solos, fertilidade do solo e física do solo: espaço climatizado com sistemas de ventilação e exaustão, montado com bancadas de granito e equipada com aparelhos diversos. Dentro do laboratório existe a sala de preparo e limpeza de amostras que é climatizada, equipada com bancadas de granito e equipamentos diversos, com sistema de ventilação e proteção contra pragas e insetos, e a sala de recebimento de amostras equipada com bancada de granito, tanque e equipamentos diversos para manipulação do solo. Na parte externa existe a casa de vegetação com área de 90,00 m², com cobertura de lona plástica e sombrite 50%.
- Laboratório de Audiometria – construído no ano de 2025, completo, contendo três consultórios climatizados, dois com cabines de audiometria de 1,50m x 1,50m x 2,00m e um com cabine de 1,70m x 1,70m x 2,00m, todos com aparelhos de imitômetro AT 235, audiômetro de diagnóstico AD 629B e campo livre, destinado a crianças e com caixas de som JBL®; um aparelho de impedanciometria modelo AT235; um aparelho estimulador otoneurológico a ar modelo Ottomatic. Os equipamentos em referência são de última geração da marca Otosonic, completos e software atualizado de acordo com as normas do Conselho Federal de Fonoaudiologia (CFFa). Sala de aula climatizada com data show quadro branco de 3 m x por 1,50, duas mesas de granito de 5 m com 20 banquetas com altura ergonômica, garantindo conforto para os alunos. Mesa para professor com cadeira, computador compatível com as aulas corretamente posicionado para entrada de mídias.

Além das salas e laboratórios, no Bloco 4 está localizado o banheiro familiar, o qual fica à disposição dos acadêmicos e contém fraldário. Essas instalações atendem, também, aos portadores de necessidades especiais (P.N.E.): pessoas em cadeira de rodas (P.C.R.) e pessoas com mobilidade reduzida (P.M.R.); nessas instalações existem boxes equipados com barras de apoio para transferência à bacia sanitária e lavatórios com boa acessibilidade às P.C.R. e P.M.R.

e) Bloco 5

Nesse bloco estão localizadas 14 amplas salas de aulas, cuja capacidade varia de 40 a 60 pessoas, contendo nesse ambiente mesas e carteiras confortáveis, projetores fixos, climatização e quadro branco.

No Bloco 5 ficam à disposição dos acadêmicos e docentes duas instalações sanitárias, um banheiro masculino e um banheiro feminino. Essas instalações atendem também aos portadores de necessidades especiais (P.N.E.): pessoas com mobilidade reduzida (P.M.R.), pessoas com deficiência visual (P.D.V.) e pessoas em cadeira de rodas (P.C.R.); nessas instalações existem boxes equipados com barras de apoio para transferência à bacia sanitária e lavatórios rebaixados para boa acessibilidade às PCR; PMR; alarme de idoso e deficiente PNE e PCD para emergência.

f) Bloco 6

O Bloco 6 é composto por salas de tutoria e laboratórios organizados da seguinte forma:

- Cinco salas de tutoria com mesas e cadeiras para trabalhos em grupos e estudo de casos clínico abordado na aula, todas com capacidade para dez ou mais pessoas. Em cada sala possui um quadro branco que ocupa quase todas as paredes, projetores multimídia fixos, climatização e boa iluminação. Os mobiliários das salas de aula e tutoria facilitam a flexibilidade relacionada às diferentes configurações espaciais.
- Laboratório de dentística e endodontia: área toda climatizada, montada com bancada de granito e com equipamentos diversos, instalados de acordo com as normas de segurança de laboratórios.
- Laboratório de raio x / revelação / análise: composto por duas salas de raio-x, uma sala de revelação e uma sala de interpretação radiográfica. As salas são climatizadas,

montada com pias, bancadas de granito e equipamentos diversos, instalados de acordo com as normas de segurança de laboratórios.

- Sala de atendimento odontológico: composta por uma sala de recepção, três cabines para radiologia e um box de revelação, todos os ambientes são climatizados e estruturados com pias, bancada de granito e equipamentos diversos, instalados de acordo com as normas de segurança de laboratórios.
- Clínica odontológica integrada 1: possui sete cadeiras para atendimento integrado, toda climatizada, montada com pias, bancada de granito e com equipamentos diversos, instalados de acordo com as normas de segurança de laboratórios.
- Salas de expurgo: o bloco possui duas salas de expurgos, montadas com bancadas de granito, equipamentos e sistemas de ventilação e exaustão.
- Biotério: é composto por um laboratório de Skinner, uma sala de preparo e uma sala de isolamento, todas climatizadas, montadas com bancadas de granito e sistemas de ventilação e exaustão. No ano de 2025 o biotério não funcionou, pois foi adquirido o Sniffy Pro – *the virtual rat*, um programa simulador realista de um rato em uma caixa de Skinner. O programa foi instalado nos computadores do laboratório de informática e serve para as aulas práticas da disciplina de Psicologia Experimental.
- Laboratório de anatomia humana: peças molhadas possui uma sala com espaço de 80 m², equipada com ar-condicionado, pias comuns e com acessibilidade, um chuveiro lava-olhos, sete mesas de inox para dissecação e preparo de peças, 60 mochos em inox, seis monitores em led 55" polegadas. O laboratório permite acesso ao aluno com deficiência como prevê a lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, lei brasileira de inclusão da pessoa com deficiência.
- Sala de preparo cadavérica instalada em uma sala com climatizador, numa área total de 44,8 m², com janelas amplas, que contém carro para detritos, lavatório para assepsia, tanque para conservação de peças cadavéricas, tanque para conservação de cadáver, mesa de necropsia, cubas de inox para lavagem de peças. A sala possui normas gerais e específicas de biossegurança disponibilizadas no formato impresso disponível para os profissionais do setor. No ano de 2025 foi adquirido um cadáver por meio da liberação do corpo pelo Instituto Médico Legal na cidade de Cuiabá. Ele foi armazenado e, posteriormente, foi realizada a dissecação para os estudos no curso de Medicina.

g) Bloco 7

O bloco possui três amplas salas de aulas tradicionais com capacidade para mais de sessenta pessoas cada uma delas, contendo nesse ambiente mesas e carteiras confortáveis, projetores fixos, quadro branco, climatização e boa iluminação. Além dessas, possui quatro salas de tutoria com mesas e cadeiras para trabalhos em grupos e estudo de casos clínico abordado na aula, todas com capacidade para dez ou mais pessoas. Cada sala possui quadro branco em quase todas as paredes, projetores multimídia, climatização e boa iluminação. Os mobiliários das salas de aula e tutoria facilitam a flexibilidade relacionada às diferentes configurações espaciais.

Também, possui oito consultórios de habilidades médicas equipados com ar-condicionado, sendo seis deles com espaço de 11,76 m², e dois com 16,56 m², cada um deles contendo sistema de captação de áudio, uma mesa, três cadeiras, uma maca, uma balança antropométrica infantil, um negatoscópio. O consultório permite acesso ao aluno com deficiência como prevê a lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, lei brasileira de inclusão da pessoa com deficiência.

Nesse bloco estão localizadas duas salas de simulação realística equipadas com três salas, sendo uma sala de controle com 10 m², uma sala de habilidades/simulação com 20 m², e uma sala de *debriefing* (espaço de debate entre os acadêmicos e professores sobre os procedimentos realizados), com 39 m², dois bonecos de simulação realística, sendo um *nursing anne simulator* e um mega code, duas camas hospitalares, sistema de som, monitores e tvs, áudio e vídeo. As duas salas permitem acesso ao aluno com deficiência como prevê a lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, lei brasileira de inclusão da pessoa com deficiência e cinco salas de tutoria.

6.1.2. Clínica Veterinária

A Clínica Veterinária é destinada ao atendimento de animais de pequeno e médio portes, e está organizada espacialmente em quatro ambientes:

- ambiente 1: um hall de entrada, uma sala para recepção, dois banheiros (feminino e masculino) com sanitários e pias em granito, dois consultórios, um ambulatório, uma farmácia, uma sala de preparo, uma sala cirúrgica, uma sala pré-operatório com tanque e bancada seca em granito, uma sala pós-operatório, uma sala de raio-x e ultrassonografia, uma sala para revelação e uma área externa para lavatório;

- ambiente 2: uma sala de estudos, uma sala de plantão, uma cozinha, uma área coberta (hall + corredor), uma sala para recepção de animais com doenças infectocontagiosas e um banheiro para plantão, composto de cabines com chuveiros, sanitário e pia em granito;
- ambiente 3: é a área externa composta por dois canis, os quais estão divididos em baias;
- ambiente 4: é composto pelas áreas calçadas e de jardinagem interna e externa.

As instalações sanitárias localizadas na clínica veterinária atendem, também, às pessoas em cadeira de rodas (P.C.R.) e pessoas com mobilidade reduzida (P.M.R.), sendo que nessas instalações existem boxes equipados com barras de apoio para transferência à bacia sanitária e lavatórios com boa acessibilidade às P.C.R. e P.M.R.

Além disso, a clínica é equipada com os seguintes aparelhos para aumentar os atendimentos e procedimentos na clínica: eletroejaculador, ultrassom odontológico veterinário; abridor de boca bovino/equino; kit instrumental para grandes animais; mesa cirúrgica; mesa de mayo; microscópio binocular, bem como equipamentos e material para a realização de exames bioquímicos básicos nos animais.

No ano de 2025 a Clínica de Medicina Veterinária passou por manutenções periódicas e compra de material de consumo e permanente para os procedimentos de forma constante como: medicamentos anti-inflamatórios, anestésicos, produtos para curativos, medicação em geral entre outros. Além de material de consumo para o funcionamento burocrático da clínica.

6.1.3. Sistema de captação e tratamento d'água

A Instituição possui um sistema de captação e tratamento d'água para atender suas necessidades, composto de: 01 (um) Poço Artesiano com vazão de 7.500 l/h, 01 (um) Filtro de limpeza e retrolavagem, 01 (uma) Bomba 5CV, 01 (um) Reservatório d'água com capacidade para 20.000 litros, 01 (uma) Caixa d'água tipo taça com capacidade para 30.000 litros, 01 (uma) Caixa d'água tipo taça com capacidade para 20.000 litros e 01 (uma) Moto bomba 5 CV.

No ano de 2025 todo o sistema de captação e tratamento de água do Univar passou por manutenção e melhorias, para atender o aumento na demanda da instituição.

6.1.4. Acessibilidade às pessoas idosas, P.C.R., P.M.R. e crianças

Na área externa a instituição possui estacionamentos com marcações definidas para motos e para carro de portador de necessidades especiais e idosos. Os calçadões de acesso à instituição, construídos em molduras de blocos de cimento de 0,45 m x 0,45 m possui rampa de acesso às pessoas em cadeira de rodas (P.C.R.) e pessoas com mobilidade reduzida (P.M.R.) na dimensão de 0,90 m de largura por 1,00 m de comprimento, com desnível de 10%.

Os acessos ao Univar podem ser por duas entradas, as quais possuem acessibilidade às pessoas em cadeira de rodas (P.C.R.), pessoas com mobilidade reduzida (P.M.R.), idosos, anões e crianças. Pela entrada principal, o acesso se dá por meio de rampa de 12,00 m de comprimento por 5,00 m de largura, com desnível de 8%, equipada com guarda-corpos e corrimãos, enquanto pela entrada lateral o acesso ocorre em nível, pois não há desnível. O acesso ao bloco administrativo ocorre pela entrada lateral por meio de uma rampa de 5,81 m de comprimento e 10% de inclinação. A mesma entrada permite acesso ao Bloco 4, por meio de duas rampas com 11,86m de comprimento e 10% de desnível. Todas as rampas no hall de entrada possuem corrimão em ambos os lados e fitas antiderrapantes no piso.

A entrada para o bloco 2, que dará acesso aos banheiros masculino e feminino, a Clínica de Psicologia (SPA), ao NPJ – Núcleo de Prática Jurídica, ao setor de Comunicação e Marketing, e a Casa, bem como o pátio interno (área de convivência) se dá de maneira natural, pois essas áreas se encontram no mesmo plano e não possuem barreiras físicas. Esse bloco possui extintores de incêndio, todos identificados, placas indicativas para emergência distribuídos nos corredores conforme requer a necessidade regulamentar e áreas de escapes e porta antipânico.

O acesso às instalações do Bloco 3 se faz por uma entrada principal, sem nenhuma barreira física, e acontece por uma rampa de 15,40 m x 6,00 m com uma inclinação de 10%, e atende aos idosos, pessoas em cadeira de rodas (P.C.R.), pessoas com mobilidade reduzida (P.M.R.), anões e crianças, equipada com guarda-corpos e corrimãos; e, por uma segunda entrada através de dois lances de escadarias com quatro degraus cada, sendo que um deles possui patamar de 2,50 x 5,00 e outro com patamar de 2,00 x 5,00, equipadas com guarda-corpos e corrimãos. Dentro da biblioteca, o acesso para as salas de estudos e pesquisa à internet se dá através de uma rampa com a dimensão de 9,00m x 2,80m e inclinação de 8%.

Os banheiros, masculino e feminino, possuem entradas de 0,90 m de largura, assim como acessibilidade facilitada às pessoas em cadeira de rodas (P.C.R.) e pessoas com

mobilidades reduzidas (P.M.R.), com cabines nas dimensões de 2,20 m x 2,00 m, para um fácil manejo de rotação de cadeira de rodas, e são dotados de barras de apoio para transferência dos usuários em cadeira de rodas à bacia sanitária, lavatórios externos rebaixados e dispositivos de segurança audiovisual para idosos e deficientes.

O Bloco 3 possui extintores de incêndio, com as devidas identificações, placas indicativas para emergência distribuídos em pontos estratégicos, conforme requer a necessidade regulamentar, e áreas de escapes e porta antipânico todas sinalizadas com adesivos “saída de emergência”.

O acesso ao Bloco 6 é realizado pelo Bloco 3 e ocorre em nível, pois não há desnível. Já o acesso ao Bloco 7 é realizado por duas rampas, ambas com 3,47 m x 7,90 m e 12% de inclinação.

O acesso ao Bloco 4 se dá através de duas rampas, sendo uma rampa com a dimensão de 7,70 m x 6,00 m, com inclinação de 10%, e, a outra, com a dimensão de 9,00 m x 5,00 m e inclinação de 8%. Ambas as rampas possuem guarda-corpos e corrimãos e possuem fitas antiderrapantes em toda sua extensão. O acesso às salas de aulas, clínicas, banheiro familiar e laboratórios de saúde e agrárias se fazem em um mesmo plano e não possuem barreiras físicas que impeçam o acesso de pessoas em cadeira de rodas (P.C.R.) e pessoas com mobilidade reduzida (P.M.R.), idosos, anões e crianças; todas as portas dos laboratórios, saúde e agrárias, possuem portas de 0,90 m de comprimento. Também, o bloco possui extintores de incêndio devidamente identificados, placas indicativas de emergência distribuídos nos corredores, em pontos estratégicos, conforme requer a necessidade regulamentar, e áreas de escapes e porta antipânico todas sinalizadas com adesivos “saída de emergência”.

O acesso ao piso do Bloco 5 se faz através de um conjunto de três rampas e três patamares de descanso, todos possuem pisos antiderrapantes, nas seguintes dimensões

- primeira rampa com dimensão de 9,00 m x 5,00 m e inclinação de 5% e o primeiro patamar de descanso com a dimensão de 5,00 m x 5,00 m;
- segunda rampa com a dimensão de 8,00 m x 5,00 m e inclinação de 12%, dotadas de guarda-corpos e corrimãos. O segundo patamar de descanso com a dimensão de 10,00 m x 5,00 m, dotado de guarda-corpos;

- terceira rampa com a dimensão de 8,00 m x 5,00 m e inclinação de 12%, dotada de guarda-corpos e corrimãos, e o terceiro patamar de descanso com a dimensão de 9,00 m x 5,00 m, dotado de guarda-corpos.

As salas e as instalações sanitárias do Bloco 5 estão em um mesmo plano, não possuindo, portanto, barreiras físicas às pessoas em cadeira de rodas (P.C.R.), pessoas com mobilidade reduzida (P.M.R.). Os banheiros, masculino e feminino, possuem entradas de 0,90 m de largura, assim como acessibilidade facilitada às pessoas em cadeira de rodas (P.C.R.) e pessoas com mobilidades reduzidas (P.M.R.), com boxes nas dimensões de 2,20 m x 1,50 m, para um fácil manejo de rotação de cadeira de rodas, e são dotados de barras de apoio para transferência dos usuários em cadeira de rodas à bacia sanitária, lavatórios internos rebaixados e dispositivos de segurança audiovisual para idosos e deficientes. Todos os blocos, possuem piso tátil, com textura e cor, sempre em destaque, para que seja perceptível às pessoas com baixa visão ou deficiência visual.

6.1.5. Áreas de convivência

A Instituição de Ensino possui um amplo pátio coberto, destinado ao lazer da comunidade interna. Na mesma área estão disponíveis uma lanchonete terceirizada, onde se oferecem serviços acessíveis aos acadêmicos e funcionários em geral e uma sala de recepção às comunidades interna e externa. Na parte interior (fundos) existem uma área verde (toda gramada) e uma Quadra Poliesportiva com boa iluminação elétrica, destinados a eventos esportivos e sociais das comunidades interna e externa e um Salão de Apoio à Manutenção Geral, e uma lanchonete/restaurante, também terceirizado, oferecendo tanto lanches quanto refeições.

Também, existe a sala de descompressão para a Medicina, que possui iluminação, controle de temperatura ambiente, uma mesa com cadeiras, quadro branco, projetor multimídia, câmera e sofás para descanso dos acadêmicos. A sala está localizada no bloco 6.

A Instituição possui, ainda, amplos jardins, nas áreas externa e interna, com as mais variadas espécies de plantas, para incrementar a estética da IES e promover sensação de ambientes saudáveis e agradáveis.

6.1.6. Frota e Segurança

A frota automobilística do Univar sempre passa por manutenção periódica o Univar possui dois carros e uma motocicleta, os quais são utilizados para atender as exigências administrativas, van, a qual foi adaptada para atender as demandas do departamento de marketing quando há eventos externos à IES.

A instituição possui 90 câmeras de segurança, distribuídas em diversos setores que dá acesso às instalações, com a finalidade de coibir ações contrárias aos bons procedimentos, muitas dessas foram colocadas no ano de 2025, devido a expansão na infraestrutura do Univar.

O Univar sempre tratou com seriedade e prioridade o bem-estar da comunidade acadêmica, administrativa e da comunidade externa, e o acesso nas dependências do UNIVAR, é por meio de catracas liberadas pelo reconhecimento facial de todos ligados a academia e por cartão de visitante para a comunidade externa.

A entrada no Univar é realizada por meio de duas guaritas, destinadas ao controle de acesso da comunidade interna e externa. Cada guarita é equipada com dois computadores, um balcão de atendimento em mármore, dois televisores para monitoramento das câmeras, duas cadeiras tipo diretor e ar-condicionado de 9.000 BTUs.

6.1.7. Fazenda Escola

Para melhorar o ensino aos acadêmicos dos cursos de Ciências Agrárias, o Univar possui uma área de 18 ha na BR158 Km 12, localizada no município de Barra do Garças – MT, onde funciona a Fazenda Escola do Univar. A construção do barracão principal é toda em alvenaria com 1.000 m², possuindo em suas instalações uma cozinha, ampla sala de aula, sala de coordenação, depósito, banheiro masculino, feminino, social e familiar. Na fazenda Escola já existe uma ampla rede elétrica iluminando toda a fazenda com vários transformadores, 03 poços artesianos, maquinário e no ano de 2025 foi construído um curral, equipado com tronco e balança.

Além disso, no ano de 2025 foram realizadas manutenções nas estruturas já existentes, como o aviário, os piquetes com as plantações, os pastos e o aprisco, bem como a aquisição de animais para as aulas práticas.

6.1.8. Estrutura física e tecnológica destinada à CPA

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Centro Universitário do Vale do Araguaia (UNIVAR) é uma estrutura institucional fundamental para a condução dos processos de autoavaliação, com o papel de promover melhorias contínuas nos serviços educacionais, promovendo reflexões sobre as atividades e estruturas da instituição.

A CPA está localizada no bloco 02, ocupando um espaço adequado para suas atividades administrativas e de reuniões, e com uma infraestrutura tecnológica que permite o acesso a bases de dados institucionais e sistemas de gestão acadêmica e administrativa. A instalação é climatizada, possui iluminação adequada e espaço para reuniões, proporcionando conforto aos colaboradores durante a realização das atividades. Além disso, a sala é conectada à rede interna da instituição, garantindo alta disponibilidade de internet e acesso a plataformas de avaliação e relatórios, e equipada com 02 computadores para suportar as atividades.

A infraestrutura tecnológica da CPA permite que as atividades de avaliação sejam realizadas com eficiência e segurança, pois os sistemas são monitorados e atualizados regularmente, garantindo a continuidade das operações sem interrupções. Os principais equipamentos da CPA incluem uma impressora, dois computadores com processador Intel® Celeron® N2808, 1x2GB de memória RAM DDR3 de 1600MHz, 56GB de armazenamento HDD onboard, sistema operacional Microsoft Windows 10, pacote Microsoft Office 2016, acesso à internet e dois monitores da marca LG.

Esses equipamentos garantem o suporte tecnológico para as atividades administrativas e de avaliação realizadas pela CPA, contribuindo para um fluxo de trabalho eficiente e seguro.

O UNIVAR mantém uma infraestrutura de rede que inclui links redundantes de internet, que garantem a alta disponibilidade dos serviços oferecidos à CPA e à instituição como um todo. A CPA também se beneficia da segmentação de redes, que separa o tráfego administrativo do acadêmico, aumentando a segurança das informações e a eficiência da gestão.

Além disso, a CPA conta com sistemas de segurança de rede, como firewalls e VPNs, que protegem os dados durante o acesso remoto e garantem que apenas usuários autorizados possam acessar as informações sensíveis da instituição.

A CPA está integrada ao plano de manutenção do UNIVAR, que prevê a realização de inspeções regulares nas instalações físicas e nos equipamentos tecnológicos. A manutenção preventiva é realizada semestralmente, e eventuais reparos são realizados prontamente para evitar interrupções nas atividades. O departamento de TI é responsável pela supervisão de todos

os equipamentos, incluindo computadores, servidores e sistemas de backup, que são atualizados regularmente para manter o desempenho ideal.

6.1.9. Biblioteca: infraestrutura e plano de atualização do acervo

Localizada no Bloco 3, a Biblioteca do Centro Universitário do Vale do Araguaia – UNIVAR atua como unidade de apoio acadêmico, oferecendo suporte às atividades de ensino, pesquisa e extensão, em conformidade com as diretrizes institucionais. Por meio de seu acervo físico e digital, bem como dos serviços disponibilizados, a biblioteca contribui para o desenvolvimento acadêmico, científico e cultural da comunidade universitária.

A biblioteca ocupa uma área física total de 424,94 m², distribuída da seguinte forma:

- 250,04 m² destinados ao acervo bibliográfico;
- 116,05 m² correspondentes à sala de estudo coletivo e pesquisa com acesso à internet;
- duas salas de estudo, com 16,00 m² cada, destinadas ao estudo individual e em grupo;
- uma sala acessível, com 6,00 m², destinada ao atendimento de Pessoas com Necessidades Especiais (PNE), incluindo Pessoas em Cadeira de Rodas (PCR) e Pessoas com Mobilidade Reduzida (PMR).

O ambiente é limpo e conservado diariamente no período matutino por equipe de funcionários da instituição, garantindo condições adequadas de higiene, organização e segurança. O espaço físico dispõe de porta de saída de emergência, iluminação natural e artificial na área do acervo, iluminação artificial nas áreas de estudo, climatização e fácil acesso, proporcionando conforto térmico e segurança aos usuários.

A biblioteca conta ainda com sistemas de segurança, incluindo portais antifurto com alarmes e circuito fechado de televisão (CFTV). Encontra-se adequada às exigências da NBR 9050/2020, assegurando acessibilidade arquitetônica e funcional.

Organização dos Ambientes

O acervo bibliográfico está localizado próximo à entrada da biblioteca, favorecendo o acesso, a visibilidade e o contato direto dos usuários com o material disponível.

Infraestrutura Tecnológica e Acessibilidade

A biblioteca dispõe de vinte e seis computadores com acesso à internet, distribuídos de forma a atender às demandas acadêmicas, administrativas e de acessibilidade, sendo:

- vinte computadores destinados ao apoio às atividades acadêmicas dos usuários;
- cinco computadores destinados ao Setor de Atendimento/Referência;

- um computador destinado ao atendimento de Pessoas com Necessidades Especiais (PNE).

A biblioteca dispõe de **uma sala** destinada ao atendimento de Pessoas com Necessidades Especiais (PNE), equipada com recursos de **Tecnologia Assistiva**, visando garantir acessibilidade informacional e equidade no acesso aos serviços, incluindo:

- Escâner com voz *Readit Wand*;
- Leitor de livros eletrônicos *Victor Reader Stratus*;
- Voz sintetizada *Ivona* para leitores de tela;
- Sistema de vídeo ampliado para usuários com baixa visão;
- Software *ZoomText* para ampliação e melhoria da visualização de conteúdos;
- Teclado em braile para apoio a usuários com deficiência visual.

O acervo bibliográfico é composto por livros físicos e digitais, periódicos e outros materiais informacionais, organizados de acordo com o Sistema de Classificação Decimal Universal (CDU) e identificados por tombo com leitura de código de barras. A biblioteca adota critérios de conservação preventiva e reparadora aplicáveis a todas as coleções, com o objetivo de minimizar processos de deterioração e perdas futuras.

Em 2025, foram adquiridos novos exemplares de livros e periódicos, com ênfase nas áreas de Biomedicina e fonoaudiologia, atendendo às bibliografias básica e complementar previstas nos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC). A atualização do acervo ocorre de forma contínua, considerando as demandas acadêmicas e as necessidades da comunidade universitária.

Gestão e Serviços Oferecidos

A biblioteca utiliza o sistema Perseus ERP como ferramenta de gestão, possibilitando o controle do acervo, realização de empréstimos e reservas, cobrança de multas e acompanhamento das atividades, contribuindo para a eficiência da gestão institucional. A instituição também disponibiliza acesso a bases de dados e infraestrutura tecnológica adequada para consulta aos acervos virtuais, incluindo rede sem fio (Wi-Fi).

O horário de funcionamento da biblioteca é das 7h às 22h30min, de segunda a sexta-feira, com atendimento aos sábados mediante agendamento.

Recursos Humanos

A equipe da biblioteca é composta por 01 (um) bibliotecário responsável e 05 (cinco) atendentes/auxiliares, garantindo suporte técnico e informacional durante todo o período de funcionamento.

Os planos de expansão e atualização dos acervos físicos e virtuais seguem a Política de Desenvolvimento e Avaliação de Acervos, considerando o volume do acervo, o crescimento do número de alunos, a abertura de novos cursos e a ampliação da oferta acadêmica. A instituição mantém plano contínuo de atualização do acervo, com alocação de recursos, acompanhamento sistemático, ações corretivas e avaliação pela comunidade acadêmica.

Em 2025, foram realizados investimentos em manutenção, organização e atualização do acervo, incluindo aquisição de bibliografia básica e complementar, contribuindo para a melhoria do atendimento às necessidades acadêmicas. Destaca-se também a reforma da sala destinada ao atendimento de PNE.

O relatório de 2025 apresenta os resultados das melhorias implementadas, destacando investimentos no valor de R\$ 260.961,70 nos cursos de Biomedicina e Fonoaudiologia, destinados à atualização da bibliografia básica e complementar. Até a presente data, foram registradas 11.274 movimentações, sendo 5.790 empréstimos domiciliares e 5.484 devoluções, evidenciando a utilização ativa da biblioteca pela comunidade acadêmica e o impacto positivo das ações de atualização e manutenção do acervo.

A biblioteca do Centro Universitário do Vale do Araguaia – UNIVAR apresenta infraestrutura física, tecnológica e bibliográfica adequada às necessidades institucionais, com planejamento contínuo de atualização e melhoria.

ACERVO DA BIBLIOTECA

Quadro 8 - Distribuição do acervo bibliográfico por área do conhecimento e tipo de material.

Áreas do conhecimento	Compact Disc		Dicionário		Dissertação e Tese		Folheto		Livro		Monografia	
	Titu.	Exs.	Titu.	Exs.	Titu.	Exs.	Titu.	Exs.	Titu.	Exs.	Titu.	Exs.
Artes	0	0	0	0	0	0	0	0	4	6	0	0
Ciências Agrárias	47	152	0	0	18	23	16	18	515	3071	1	1
Ciências Biológicas	1	24	0	0	0	0	1	1	22	122	0	0

Ciências da Saúde	662	1135	0	0	0	0	3	7	1302	11787	4	4
Ciências Exatas e da Terra	42	191	0	0	0	0	0	0	237	1731	1	1
Ciências Humanas	64	187	0	0	0	0	15	31	1032	6033	376	376
Ciências Sociais Aplicadas	290	338	1	1	0	0	14	175	1373	8014	186	186
Engenharia/ Tecnologia	1	1	0	0	0	0	0	0	25	137	65	65
Linguística e Letras	12	21	24	0	0	0	1	3	529	1827	0	0
Total	1119	2049	25	57	18	23	50	235	5039	32728	633	633

Quadro 9 - Quantitativo de periódicos por área do conhecimento.

Áreas do conhecimento	Títulos.	Exemplares.
Ciências agrárias	35	762
Ciências da Saúde	45	713
Ciências humanas	13	97
Ciências sociais aplicadas	57	339
Engenharia /Tecnologia	8	30
Total	158	1941

Quadro 10 - Empréstimos por tipo de usuário.

Tipo de Usuário	Empréstimos
Aluno	4379
Funcionário	1102
Professor (a)	309
Total	5790

Além da biblioteca com exemplares físicos, o Univar possui a biblioteca virtual, a qual não se caracteriza apenas como uma inovação tecnológica ou como uma nova forma de organização de objetos digitais. Trata-se, sobretudo, de um novo paradigma no que diz respeito à forma como os usuários acessam, utilizam e produzem informação e conhecimento. Nesse contexto, a biblioteca virtual possibilita maior democratização do acesso à informação,

permitindo que estudantes, professores e pesquisadores consultem conteúdos de maneira rápida, prática e eficiente.

Além disso, por meio da utilização de recursos eletrônicos e plataformas digitais, a biblioteca virtual assegura o acesso e o compartilhamento de informações, oferecendo serviços disponíveis vinte e quatro horas por dia, sete dias por semana, o que amplia significativamente as possibilidades de estudo e pesquisa.

O Centro Universitário também disponibiliza aos seus estudantes a Biblioteca A, que conta com aproximadamente 2.500 títulos distribuídos em diversas áreas do conhecimento. Esse acervo contribui para o desenvolvimento acadêmico dos alunos, fornecendo suporte informacional essencial para atividades de ensino, pesquisa e extensão.

6.1.11. Salas de apoio de informática ou estrutura equivalente

As salas de apoio de informática do Univar atendem às demandas da comunidade acadêmica, oferecendo infraestrutura adequada para atividades de ensino, pesquisa e extensão. A instituição dispõe de dois laboratórios de informática e um conjunto de computadores na biblioteca, garantindo acesso amplo e democrático à tecnologia. Esses espaços são equipados com recursos de acessibilidade, assegurando a inclusão de todos os usuários, em consonância com os valores institucionais de responsabilidade social e compromisso com a equidade, conforme estabelecido no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). Dessa forma, o Univar reforça seu papel de promover não apenas a formação técnica e acadêmica, mas também um ambiente educacional acessível e inclusivo para todos os membros de sua comunidade.

Cada laboratório de informática é dotado de um conjunto de computadores com especificações variadas, garantindo um ambiente tecnológico adequado para atividades acadêmicas. Além disso, há computadores disponíveis na biblioteca, o que aumenta a acessibilidade para toda a comunidade acadêmica. No contexto de acessibilidade, foram implementados recursos voltados para pessoas com deficiência visual, como o software DOSVOX, que facilita a navegação por meio de comandos de voz, e teclados em Braille, conforme indicado no memorial descritivo. O uso desses equipamentos assegura que as atividades acadêmicas possam ser realizadas de forma independente por todos os estudantes, respeitando as suas limitações físicas ou cognitivas.

O laboratório 01 possui 30 (trinta) computadores, sendo 5 (cinco) do modelo ThinkCentre Neo 50s Gen 4 Sff, com processador Intel® Core™ i5-13400, 1x8GB de memória

RAM DDR4 de 3200MHz, 256GB de armazenamento SSD M.2 2280 PCIe® 4.0x4 NVMe® Opal 2.0, sistema operacional Microsoft Windows 11, pacote Microsoft Office 2016 e acesso à Internet, além de 25 (vinte e cinco) computadores com processador Intel® Celeron® N2808, 1x2GB de memória RAM DDR3 de 1600MHz, 32GB de armazenamento em Hard Disk Drive (HDD) onboard, sistema operacional Microsoft Windows 10, pacote Microsoft Office 2016 e acesso à Internet.

O laboratório 02 possui 30 (trinta) computadores ThinkCentre Neo 50s Gen 4 Sff, equipados com processador Intel® Core™ i5-13400, 1x8GB de memória RAM DDR4 de 3200MHz, 256GB de armazenamento SSD M.2 2280 PCIe® 4.0x4 NVMe® Opal 2.0, sistema operacional Microsoft Windows 11, pacote Microsoft Office 2016, acesso à Internet e o pacote Thomson Reuters Domínio Contábil, utilizado pelo curso de Ciências Contábeis.

Ambos os laboratórios estão disponíveis para todos os cursos através de sistema de reserva de recursos. A equipe técnica do departamento de Tecnologia da Informação, realiza instalações de outros softwares sob demanda conforme solicitações, principalmente das coordenações de cursos para atender nossos acadêmicos.

Além dos laboratórios, a biblioteca dispõe de 24 computadores com acesso à internet, ampliando as possibilidades de estudo e pesquisa para acadêmicos e professores, sendo 5 (cinco) computadores ThinkCentre Neo 50s Gen 4 Sff, equipados com processador Intel® Core™ i5-13400, 1x8GB de memória RAM DDR4 de 3200MHz, 256GB de armazenamento SSD M.2 2280 PCIe® 4.0x4 NVMe® Opal 2.0, sistema operacional Microsoft Windows 11, pacote Microsoft Office 2016 e acesso à Internet, além de 19 (dezenove) computadores com processador Intel® Celeron® N2808, 1x2GB de memória RAM DDR3 de 1600MHz, 32GB de armazenamento em Hard Disk Drive (HDD) onboard, sistema operacional Microsoft Windows 10, pacote Microsoft Office 2016 e acesso à Internet.

Com o objetivo de proporcionar a melhor experiência aos acadêmicos e garantir a acessibilidade digital, é realizada uma revisão semanal em todas as máquinas e, se necessário, são executadas manutenções corretivas. A manutenção preventiva, por sua vez, é realizada nos meses de janeiro, julho e dezembro, de forma a não comprometer o período letivo e o uso dos computadores pela comunidade acadêmica.

Além disso, os recursos de áudio e vídeo também estão disponíveis para uso por todos os acadêmicos, incluindo aqueles com deficiência auditiva e visual, proporcionando uma

experiência de aprendizado inclusiva. Além das ferramentas tecnológicas, a acessibilidade física da sala de informática é um ponto de destaque.

As entradas para os laboratórios de informática e bibliotecas estão adaptadas para pessoas com mobilidade reduzida, e a instituição também segue as normas de acessibilidade previstas pela legislação vigente, garantindo que os espaços possam ser utilizados de forma segura e autônoma por todos. A acessibilidade da sala de apoio de informática do UNIVAR demonstra o compromisso da instituição com a inclusão social e a promoção da igualdade de acesso às ferramentas tecnológicas e ao aprendizado.

Os recursos implementados, tanto físicos quanto digitais, atendem às necessidades de alunos com deficiências, assegurando que todos possam participar plenamente das atividades acadêmicas. A instituição tem por compromisso monitorar constantemente o uso dos equipamentos a fim de promover melhorias conforme as necessidades da comunidade acadêmica evoluem, assim como continuar investindo na atualização dos recursos de acessibilidade.

6.1.12. Infraestrutura tecnológica

A infraestrutura tecnológica do UNIVAR é composta por diversos recursos interligados que visam proporcionar um ambiente de ensino e aprendizagem integrado e eficiente. Este memorial descreve a arquitetura tecnológica da instituição, detalhando os componentes de hardware e software, as redes de comunicação e as plataformas digitais utilizadas, e as soluções adotadas para garantir a segurança e a disponibilidade dos recursos tecnológicos.

A infraestrutura de rede do UNIVAR conta com uma central de PABX Intelbras IMPACTA 300R com 96 ramais ativos e com Link DDR da operadora OI com 30 canais integrado com o FreePBX com 59 telefones e softfones. A instituição mantém conexão direta com a internet por meio de dois contratos de prestação de serviços, com as operadoras All Rede e INFOBARRA. A All Rede oferece um circuito dedicado de 500 Mbps, enquanto a INFOBARRA disponibiliza um link empresarial de 200 Mbps. Os dois links de internet são gerenciados por firewall, onde é realizado a configuração de failover e filtro de acesso, garantindo redundância e alta disponibilidade. Internamente, a rede é distribuída pela instituição utilizando 7 (sete) hacks grandes, 17 (dezessete) hacks pequenos e um total de 25 (vinte e cinco) switches. O datacenter possui 2 (dois) servidores físicos utilizados para virtualização, 1 (um) para o sistema de controle de acesso e 1 (um) para compartilhamento de arquivos e backup das

máquinas virtuais. Nestes equipamentos, são virtualizados 6 (seis) servidores para atender demandas internas, como Microsoft Active Directory, armazenamento de arquivos, implantação de softwares de terceiros (open source) e implantação de software próprio.

- Appliance, com a função de firewall / proxy:
 - ✓ Intel® Celeron® N5105 @ 2.00GHz;
 - ✓ Memória: 16GB DDR 4;
 - ✓ Armazenamento: 1 disco SDD de 240GB;
 - ✓ SO: pfSense / Free BSD;
- Servidor físico bare metal DELL, com a função de virtualização:
 - ✓ Processador: Intel(R) Xeon(R) CPU E5-2620 v4 @ 2.10GHz;
 - ✓ Memória: 64GB DDR 4;
 - ✓ Armazenamento: 1 disco SAS 7,5k 1TB + 1 disco SAS 7,5k 6,5TB;
 - ✓ Sistema Operacional: Windows Server 2016 Datacenter;
- Servidor físico bare metal HP, com a função de virtualização:
 - ✓ Processador: Intel(R) Xeon(R) CPU E5-2665 0 @ 2.40GHz;
 - ✓ Memória: 16GB DDR 3;
 - ✓ Armazenamento: 2 discos SAS 10k 600GB;
 - ✓ Sistema Operacional: Windows Server 2016 Datacenter;
- Servidor para sistema de controle de acesso (catracas):
 - ✓ Processador Intel Core i5-12500;
 - ✓ 2x8GB de memória RAM DDR4, 3200MHz;
 - ✓ 1 TB de armazenamento SSD SATA;
- Servidor físico bare metal HP, com a função de compartilhamento de arquivos e backup:
 - ✓ Processador: Intel(R) Xeon(R) CPU E5-2430 0 @ 2.70GHz
 - ✓ Memória: 24GB DDR 3
 - ✓ Armazenamento: 1 disco SAS 10k 500GB + 1 disco SATA 7,5k 2,7TB
 - ✓ Sistema Operacional: Windows Server 2012 R2 Datacenter
- Servidor virtual de Controle de Domínio
 - ✓ Processador: 4 vCPU
 - ✓ Memória: 3GB
 - ✓ Armazenamento: 500GB

- ✓ Sistema Operacional: Windows Server 2016 Standard
- Servidor virtual para armazenamento de arquivos:
 - ✓ Processador: 2 vCPU
 - ✓ Memória: 3GB
 - ✓ Armazenamento: 500GB
 - ✓ Sistema Operacional: Windows Server 2016 Standard
- Servidor virtual para aplicações web em ambiente de produção:
 - ✓ Processador: 2 vCPU
 - ✓ Memória: 4GB
 - ✓ Armazenamento: 500GB
 - ✓ Sistema Operacional: Ubuntu 22.04.4 LTS
- Servidor virtual para aplicações web em ambiente de desenvolvimento:
 - ✓ Processador: 2 vCPU
 - ✓ Memória: 4GB
 - ✓ Armazenamento: 500GB
 - ✓ Sistema Operacional: Ubuntu 22.04.4 LTS

Além dos servidores físicos, a infraestrutura tecnológica do UNIVAR é complementada por uma rede interna que interliga os 209 microcomputadores distribuídos em seus ambientes. Desses, 60 equipamentos estão disponíveis nos laboratórios de informática I e II, dedicados ao uso da comunidade acadêmica, e 24 estão disponíveis na biblioteca para toda a comunidade acadêmica e comunidade externa.

A instituição tem disponível 92 (noventa e dois) projetores, 61 (sessenta e um) instalados em salas de aulas, sendo 35 (trinta e cinco) projetores da marca Acer, 18 (dezoito) projetores da marca BENQ, 8 (oito) projetores da marca DELL. Possui também 1 (um) no Laboratório de informática 1 da marca Samsung, 1 (um) no laboratório de informática 2 da marca Samsung, 1 (um) no auditório da marca Optoma, 1 (um) projetor no Laboratório de Anatomia Humana da marca BrazilPC e 1(um) na Sala Cadavérica da marca BrazilPC. Também possui 26 unidades avulsas, para eventuais eventos ou substituição emergencial, sendo 17 (dezessete) da marca BrazilPC, 5 (cinco) da marca Multilaser, 2 (dois) da marca Acer e 2 (dois) da marca Epson. Os equipamentos de áudio são compostos por 38 (Trinta e oito) caixas de som sendo 33 (trinta e

três) instaladas em salas de aula, 5 (cinco) avulsas para eventuais eventos usados por alunos e professores.

O UNIVAR também utiliza os serviços da Amazon Web Services (AWS) para executar outras aplicações que são utilizadas pela comunidade acadêmica e externa, como o AVA, Site, Revista e Connect, onde utiliza-se 3 (três) zonas no Route 53, 6 (seis) instâncias do Elastic Compute Cloud (EC2), 10 (dez) buckets do Simple Storage Service (S3), 2 (duas) bases de dados do Relational Database Service (RDS), 1 (um) tópico do Simple Notification Service (SNS) e 1 (um) domínio no Simple Email Service (SES). Além desses serviços, a instituição opera com os softwares licenciados por empresas terceirizadas: Perseus ERP, SAGAH, AVALIA, HE Sistemas, FreePBX, Intelbras, Domínio Folha, Domínio Patrimônio e Tecfy.

Ambiente Virtual de Aprendizagem: O AVA do UNIVAR, baseado no Moodle, é uma plataforma que centraliza todo o processo educacional a distância. Ele oferece aos acadêmicos acesso aos materiais didáticos e interação com professores e tutores pelas ferramentas de comunicação, como chat, fóruns e feedbacks das atividades avaliativas. Além disso, é compatível com padrões de acessibilidade e adaptável para dispositivos móveis, garantindo flexibilidade e inclusão no processo de aprendizagem.

Site: O site institucional do UNIVAR é uma ferramenta fundamental para o acesso a informações administrativas e acadêmicas. Nele, os alunos encontram links para o AVA, sistema acadêmico, biblioteca virtual, entre outros. O site é responsivo, permitindo o acesso por diversos dispositivos, e conta com recursos de acessibilidade para atender a toda a comunidade acadêmica. Além de disponibilizar canais de comunicação pelo botão de acesso direto ao WhatsApp permitindo à comunidade acadêmica uma interação mais rápida e eficiente, e pelo “Fale Conosco”, onde os usuários podem abrir protocolos para solucionar problemas específicos ou enviar sugestões de forma anônima.

Revista: A Revista Eletrônica Interdisciplinar (ISSN 1984-431X) é desenvolvida na plataforma Open Journal Systems (OJS) e gerida pela Pró-reitora de Pós-graduação, Pesquisa e Extensão (PROPEX) do UNIVAR. O seu principal objetivo é publicar artigos técnicos, originais e de revisão sobre temas relevantes e atuais em diversas áreas de conhecimento, sendo assim dirigida aos docentes pesquisadores, profissionais e estudantes de instituições de ensino superior nacionais e internacionais.

Connect: O UNIVAR desenvolveu uma plataforma online personalizada para atender às necessidades específicas da instituição, pensando na melhor experiência para seus

acadêmicos e comunidade externa. Essa ferramenta já possui diversas funcionalidades, como a criação de bancos de questões para avaliações, a elaboração de provas dissertativas (em fase de testes), o agendamento de atendimentos nas clínicas (em desenvolvimento), o gerenciamento de solicitações de contato e o processamento de pedidos de Crédito Educacional Estudantil UNIVAR (CEEU). Essa aplicação interna demonstra o compromisso do UNIVAR em oferecer soluções tecnológicas inovadoras e eficientes para seus acadêmicos e demais públicos.

Perseus ERP: O Perseus ERP é um sistema de gestão educacional online que automatiza e otimiza processos administrativos, financeiros e acadêmicos, proporcionando uma visão integrada e em tempo real das operações institucionais. Ao centralizar informações e automatizar tarefas, o sistema agiliza a rotina da secretaria, facilita a gestão financeira, otimiza o controle de biblioteca, com funcionalidades como reserva de livros e cobrança de multas, e permite um acompanhamento preciso do desempenho acadêmico dos alunos. Essa solução completa contribui para uma gestão mais eficiente e eficaz da instituição, além de facilitar o acesso a informações e serviços para toda a comunidade acadêmica.

SAGAH: sistema da plataforma A conteúdos, o SAGAH e sua Biblioteca Digital tem o objetivo de aprimorar o processo educacional e garantir maior acessibilidade. O sistema SAGAH é uma plataforma que oferece uma vasta base de mais de 20 mil Unidades de Aprendizagem (UAs), que se adaptam facilmente aos planos de ensino, com conteúdo baseado em metodologias ativas.

AVALIA: uma plataforma utilizada como ferramenta de apoio na criação, montagem, impressão e distribuição das avaliações. Trata-se de uma plataforma que oferece tanto recurso tecnológico quanto pedagógico, integrando um banco de dados com mais de 120 mil questões autorais, no modelo ENADE. O sistema também fornece relatórios que permitem a elaboração de planos de ação em diversos cenários, como a identificação de desvios de aprendizagem em determinados conteúdos e o combate à evasão. Dessa forma, as avaliações são geradas de maneira unificada e centralizada, a partir de questões validadas ou criadas pelos próprios professores.

HE Sistemas – Controle de Acesso: é um sistema de controle de acesso, desenvolvido pela empresa HE Sistemas Empresariais, que pode ser utilizado para Instituições de Ensino, Academias, Restaurantes e empresas dos mais variados segmentos, onde permite realizar o controle de permissão de acesso ao ambiente por período, quantidade de acessos e tempo, assim como também efetuar o controle por tipo de pessoas e alunos.

Gerenciador de Faces: O Gerenciador de Faces é o software Topdata que se comunica com os leitores faciais das catracas e coletores via TCP/IP, permite realizar a manutenção das faces, realizando o recebimento das mesmas para a base de dados, bem como o envio para o equipamento. Permite configurar o tipo de usuário se será “Administrador” ou “Usuário”, o seu número de “ID”, além do número de cartão.

FreePBX: é um sistema de telefonia IP de código aberto. Ele permite criar e gerenciar uma central telefônica via internet (VoIP). Oferece recursos como ramais, correio de voz, URA e filas de atendimento. É muito usado por empresas e instituições por ser gratuito e flexível.

Intelbras: sistema de gerenciamento dos roteadores WiFi da instituição, com redes para alunos, funcionários e rede dos equipamentos administrativos.

Domínio Folha e Patrimônio: O UNIVAR dispõe de duas soluções Domínio para otimizar a gestão da instituição: Domínio Folha de Pagamento e Domínio Patrimônio, ambas baseadas em tecnologia de nuvem. A primeira solução, Domínio Folha de Pagamento, destina-se a auxiliar na gestão de recursos humanos e na administração da folha de pagamento da instituição. Trata-se de um sistema em nuvem que incorpora processos automatizados para o cálculo de salários, benefícios, impostos e encargos trabalhistas. Por outro lado, a solução Domínio Patrimônio serve como uma ferramenta para o controle e a administração do patrimônio do UNIVAR, permitindo o acompanhamento e a gestão eficiente de seus ativos, bem como a monitoração da depreciação do patrimônio.

Tecfy: O software utilizado para gerar e disponibilizar o diploma digital do UNIVAR, antes do sistema Perseus, é da empresa TECFY. O objetivo era modernizar o fluxo processual para emissão e/ou registro de diploma de graduação integrado ao sistema Sophia. Além disso, proporcionar maior transparência, agilidade e estar de acordo com as leis e portarias do MEC. Mesmo com a migração para o sistema Perseus, o Univar mantém o contrato com a TecFy, preservando os documentos já emitidos anteriormente.

Há o controle de acesso as dependências do UNIVAR, assim como o monitoramento por câmeras, com o objetivo de priorizar o bem-estar e segurança das pessoas que frequentam regularmente o UNIVAR, além de proteger o patrimônio da instituição.

O controle de acesso é realizado por meio de 14 catracas com 2 leitores faciais em 13 e 1 com acesso apenas via cartão, totalizando 26 leitores faciais, instaladas nas duas entradas e liberadas pelo reconhecimento facial de todos ligados a academia, e por cartão de visitante para

a comunidade externa. Já a rede de monitoramento de imagem é composta por 90 câmeras de segurança Vhd 1220 B Full Color G7 da Marca Intelbras, gerenciadas por um Digital Video Recover (DVR), onde os dados ficam armazenados por um período de 15 (quinze) dias. As câmeras foram instaladas estrategicamente na entrada principal, corredores, laboratórios de saúde e nas áreas de atendimento: secretaria, financeiro e biblioteca. Sendo que essa solução tecnológica permite o monitoramento em tempo real do fluxo de pessoas pelos colaboradores da guarita, gestor da biblioteca e gestor dos laboratórios da área da saúde, enquanto as gravações são restritas ao departamento de TI.

O TI é responsável pela gestão, suporte e manutenção da infraestrutura tecnológica, garantindo a segurança e o bom funcionamento dos sistemas. A fim de proteger os dados da instituição e dos usuários, o departamento constantemente realiza manutenção preventiva e corretiva, implementando diversas medidas de segurança, garantindo um ambiente tecnológico de alta disponibilidade (24 horas, 7 dias por semana). Em caso de queda de energia, os servidores contam com nobreaks que conseguem manter o funcionamento dos equipamentos da infraestrutura por até 3 (três) horas, este tempo permite o desligamento seguro dos servidores e não impacta nos ambientes utilizados pela comunidade acadêmica, pois todos estão em servidores em nuvem, onde as empresas prestadoras de serviço garantem o funcionamento de 99.9% do tempo.

6.1.13. Recursos de tecnologias da informação e comunicação

As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) desempenham um papel fundamental no processo de ensino-aprendizagem, permitindo a criação de ambientes de aprendizagem dinâmicos, acessíveis e interativos. No UNIVAR, as TICs são integradas ao dia a dia acadêmico, assegurando os processos comunicativos, de ensino, de aprendizagem aos alunos, professores e equipe administrativa. Assim este documento descreve as TICs, evidenciando a sua contribuição para a comunidade acadêmica.

Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA): O AVA do UNIVAR, baseado no Moodle, é uma plataforma que centraliza todo o processo educacional a distância. Ele oferece aos acadêmicos acesso aos materiais didáticos e interação com professores e tutores pelas ferramentas de comunicação, como chat, fóruns e feedbacks das atividades avaliativas. Além

disso, é compatível com padrões de acessibilidade e adaptável para dispositivos móveis, garantindo flexibilidade e inclusão no processo de aprendizagem.

Portal Educacional: O Portal Educacional do Perseus ERP é uma plataforma completa que atende às necessidades tanto de alunos quanto de professores, oferecendo funcionalidades personalizadas para cada perfil de usuário e facilitando a comunicação com os setores administrativos. Através dele, alunos e professores podem acessar diversas informações e serviços de forma online, otimizando a gestão acadêmica e administrativa da instituição. Os acadêmicos podem visualizar sua grade horária, notas, histórico escolar e financeiro, como também a central do aluno, que é o canal de comunicação com setores administrativos, permitindo a abertura de protocolos online e o acompanhamento de solicitações. Já os professores podem acessar dados das turmas, registrar notas e frequências, reservar recursos para aulas e utilizar a central do professor para se comunicar com os setores administrativos.

Site institucional: O site institucional do UNIVAR é uma ferramenta fundamental para o acesso a informações administrativas e acadêmicas. Nele, os alunos encontram links para o AVA, sistema acadêmico, biblioteca virtual, entre outros. O site é responsivo, permitindo o acesso por diversos dispositivos, e conta com recursos de acessibilidade para atender a toda a comunidade acadêmica. Além de disponibilizar canais de comunicação pelo botão de acesso direto ao WhatsApp permitindo à comunidade acadêmica uma interação mais rápida e eficiente, e pelo “Fale Conosco”, onde os usuários podem abrir protocolos para solucionar problemas específicos ou enviar sugestões de forma anônima.

Sistema de avaliação: a Comissão Própria de Avaliação (CPA) constantemente realiza pesquisas de opinião com toda a comunidade acadêmica e externa. O instrumento utilizado para realizar esses estudos, é um formulário on-line que possibilita a coleta de dados relevantes sobre a qualidade e satisfação dos cursos, infraestrutura e práticas pedagógicas.

Spark: O Spark é uma ferramenta de comunicação interna que facilita a troca de mensagens e a colaboração entre a equipe administrativa, docentes e alunos. Ele é utilizado para discussões rápidas, coordenação de tarefas e compartilhamento de informações de forma ágil, contribuindo para a eficiência dos processos internos da instituição.

Redes Sociais (Instagram, Facebook, TikTok e YouTube): As redes sociais são utilizadas pelo UNIVAR como ferramentas de engajamento e comunicação com alunos e a comunidade externa. Por meio dessas plataformas, a instituição divulga eventos, cursos,

informações acadêmicas e interage diretamente com os alunos, promovendo um relacionamento mais próximo e informativo.

Megazap: O Megazap é uma plataforma de atendimento automatizado via chatbot que utilizada para responder a dúvidas frequentes dos alunos e professores. Ele facilita o acesso a informações e a resolução de problemas de maneira eficiente, garantindo suporte rápido e personalizado.

E-mail: A ferramenta de e-mail institucional baseada no Outlook é utilizada para comunicação formal entre alunos, professores e setores administrativos. Ela oferece integração com outras soluções do Microsoft Office, como o OneDrive e o Teams, promovendo um ambiente colaborativo e seguro para o intercâmbio de informações educacionais.

Trello: O Trello é uma ferramenta de gestão de projetos utilizada para a organização e acompanhamento de tarefas entre os setores de Marketing, NEaD e TI. Ele permite a visualização clara das atividades em andamento, prazos e responsabilidades, facilitando a colaboração e a gestão eficiente dos projetos institucionais, além de permitir a interação e auxiliar na comunicação, apoiando o trabalho colaborativo entre a equipe.

7 - CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Univar demonstra forte potencialidade na estruturação e execução de processos de autoavaliação, coordenados pela CPA, com participação ativa da comunidade acadêmica e divulgação transparente dos resultados. A aplicação de questionários e a análise de dados permitem identificar pontos de melhoria e planejar ações estratégicas. No entanto, a baixa adesão de alguns segmentos aos questionários e a necessidade de maior engajamento da sociedade civil nas avaliações são fragilidades que requerem estratégias mais eficazes de sensibilização e comunicação.

A instituição destaca-se pelo alinhamento entre seu PDI e as ações desenvolvidas, com foco na missão, visão e valores institucionais. A expansão da oferta de cursos, como Medicina e Fonoaudiologia, e a política de capacitação docente são pontos fortes. Contudo, a baixa demanda por cursos de pós-graduação *lato sensu* e a necessidade de maior integração entre os programas de pesquisa e extensão são desafios a serem superados para consolidar o desenvolvimento institucional.

O Univar apresenta excelente desempenho na articulação do tripé ensino-pesquisa-extensão, com projetos inovadores e impacto social significativo. A alta empregabilidade dos

egressos e a produção científica robusta são destaques. Como fragilidades, observa-se a necessidade de melhorar a comunicação entre os cursos para otimizar recursos e ações.

A gestão institucional é pautada por transparência e participação democrática, com órgãos colegiados atuantes e políticas de capacitação para docentes e técnicos administrativos. A sustentabilidade financeira e a modernização das práticas gerenciais são pontos positivos. Entretanto, a dependência de receitas provenientes de mensalidades e a necessidade de diversificação de fontes de financiamento são vulnerabilidades que exigem atenção para garantir a estabilidade financeira em longo prazo.

A infraestrutura do Univar é ampla e adequada, com acessibilidade, laboratórios modernos e clínicas especializadas que beneficiam tanto a formação acadêmica quanto a comunidade externa. A construção de novos blocos, como o destinado ao curso de Medicina, reflete o compromisso com a expansão qualificada e contínua.

Diante do exposto, o Univar consolida-se como uma instituição de excelência, com potencialidades que reforçam seu compromisso social e acadêmico. As fragilidades identificadas representam oportunidades de crescimento, demandando planejamento estratégico e ações integradas para superá-las.