



RELATO INSTITUCIONAL/2021



APRESENTAÇÃO

O Relato Institucional (RI) do Centro Universitário do Vale do Araguaia - UNIVAR têm por objetivo evidenciar como os processos de gestão institucional se desenvolvem a partir dos resultados apresentados nas avaliações externas e internas. Consiste em um documento organizado da seguinte forma:

- relato avaliativo do Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI;
- síntese histórica dos resultados dos processos avaliativos internos e externos da IES;
- síntese histórica do planejamento de ações acadêmico-administrativas decorrentes dos resultados das avaliações. (Portaria MEC- nº 92, de 31.01.2014 e Nota Técnica nº 062, de 2014 do INEP/DAES/ CONAES).

I - HISTÓRICO E DESENVOLVIMENTO DO UNIVAR

O Centro Universitário do Vale do Araguaia - UNIVAR (código nº 5670) está situado na cidade de Barra do Garças, no estado de Mato Grosso e tem sua história interligada ao processo de desenvolvimento da microrregião que compõe o chamado Vale do Araguaia, onde o município de Barra do Garças, do leste mato-grossense, faz divisa com o Estado de Goiás, às margens dos Rios Araguaia e Garças.

No processo de desenvolvimento da região, o UNIVAR vem expandindo a prestação de serviços educacionais e a oferta de cursos superiores de graduação e de pós-graduação, na modalidade presencial, tendo em vista pesquisas de mercado que apontam que as demandas regionais necessitam de profissionais capacitados para atender o mercado de trabalho em expansão na região.

O Centro Universitário do Vale do Araguaia, está credenciado pela Portaria nº 1.328, de 12 de dezembro de 2018, publicada no Diário Oficial da União - seção 1, nº 239, página 35, por transformação acadêmica decorrente do resultado da avaliação externa no processo de credenciamento das Faculdades Unidas do Vale do Araguaia, realizado no ano de 2018, com conceito final = 5.

O UNIVAR tem cadastrado no sistema eMEC 19 (dezenove) cursos de graduação, modalidade presencial, sendo: 3 Cursos de Licenciatura, 14 Cursos de Bacharelado e 2 Cursos de Tecnologia. Desses cursos, 2 estão autorizados, 17 com renovação de reconhecimento. O curso de Educação Física – bacharelado (código nº 1487354) tem sua oferta nos termos da Resolução CONSU nº 009, de 29/07/2019.

CURSO	AUTORIZAÇÃO	RECONHECIMENTO/ RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO	CC CPC ENADE
ADMINISTRAÇÃO	Decreto nº 99.031, de 05.03.1990 (DOU 06/03/1990)	Portaria nº 204, de 25.06.2020 (DOU 07/07/2020)	CC 4 (2005) CPC 3 (2018) ENADE 3 (2018)
AGRONOMIA	Portaria nº 372, de 30.08.2011 (DOU 31/08/2011)	Portaria nº 109, de 04.02.2021 (DOU 05/02/2021)	CC 4 (2016) CPC 4 (2019) ENADE 3 (2019)
ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	Decreto nº 57, de 22.03.1995 (DOU 23/03/1995)	Portaria nº 917, de 27.12.2018 (DOU 28/12/2018)	CC 4 (2012) CPC 3 (2017) ENADE 3 (2017)

CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Decreto nº 98.867, de 23.01.1990 (DOU 24/01/1990)	Portaria nº 270, de 03.04.2017 (DOU 04/04/2017)	CPC 3 (2018) ENADE 3 (2018)
DIREITO	Portaria nº 601, de 30 de agosto de 2018 (D.O.U. 04/09/2018)	----	CC 4 (2018)
EDUCAÇÃO FÍSICA	Resolução CONSU nº 009, de 29/07/2019	----	
EDUCAÇÃO FÍSICA	Portaria nº 1.639, de 18.11.2009 (DOU 23/11/2009)	Portaria nº 917, de 27.12.2018 (DOU 28/12/2018)	CC 4 (2013) CPC 4 (2017) ENADE 4 (2017)
ENFERMAGEM	Portaria nº 35, de 16.01.2008 (DOU 17/01/2008)	Portaria nº 822, de 30.12.2014 (DOU 02/01/2015)	CC 3 (2012) CPC 3 (2019) ENADE 2 (2019)
ESTÉTICA E COSMÉTICA	Portaria nº 567, de 07.11.2013 (DOU 08/11/2013)	Portaria nº 109, de 04.02.2021 (DOU 05/02/2021)	CC 4 (2016) CPC 4 (2019) ENADE 3 (2019)
FARMÁCIA	Portaria nº 90, de 28.01.2009 (DOU 30/01/2009)	Portaria nº 109, de 04.02.2021 (DOU 05/02/2021)	CC 3 (2013) CPC 3 (2019) ENADE 2 (2019)
FISIOTERAPIA	Portaria nº 318, de 24.04.2008 (DOU 25/04/2008)	Portaria nº 109, de 04.02.2021 (DOU 05/02/2021)	CC 4 (2012) CPC 3 (2019) ENADE 3 (2019)
HISTÓRIA	Portaria nº 125, de 02.07.1993 (DOU 05/07/1993)	Portaria nº 1091, de 24.12.2015 (DOU 30/12/2015)	CC 3 (2012) CPC 3 (2014) ENADE 2 (2014)
MEDICINA VETERINÁRIA	Portaria nº 378, de 08.02.2011 (DOU 09/02/2011)	Portaria nº 109, de 04.02.2021 (DOU 05/02/2021)	CC 3 (2015) CPC 3 (2019) ENADE 1 (2019)
NUTRIÇÃO	Portaria nº 229, de 18.02.2009 (DOU 19/02/2009)	Portaria nº 109, de 04.02.2021 (DOU 05/02/2021)	CC 3 (2012) CPC 3 (2019) ENADE 2 (2019)
ODONTOLOGIA	Portaria nº 693, de 17.12.2013 (DOU 18/12/2013)	Portaria nº 109, de 04.02.2021 (DOU 05/02/2021)	CC 4 (2018) CPC 3 (2019) ENADE 2 (2019)
PEDAGOGIA	Portaria nº 778, de 29.06.1995 (DOU 30/06/1995)	Portaria nº 917, de 27.12.2018 (DOU 28/12/2018)	CC 3 (2010) CPC 3 (2017) ENADE 3 (2017)
PSICOLOGIA	Portaria nº 632, de 28.11.2013 (DOU 29/11/2013)	Portaria nº 88, de 20.02.2019 (DOU 21/03/2019)	CC 4 (2018) CPC 3 (2018) ENADE 2 (2018)

SERVIÇO SOCIAL	Portaria nº 1056, de 21.12.2007 (DOU 24/12/2007)	Portaria nº 135, de 01.03.2018 (DOU 02/03/2018)	CC 4 (2012) CPC 3 (2016) ENADE 3 (2016)
ZOOTECNIA	Portaria nº 1.470, de 21.09.2010 (DOU 22/09/2010)	Portaria nº 109, de 04.02.2021 (DOU 05/02/2021)	CC 4 (2015) CPC 4 (2019) ENADE 2 (2019)

Os cursos de graduação compreendem as áreas de conhecimento: **Ciências da Saúde:** bacharelado em Enfermagem; Farmácia; Fisioterapia; Nutrição; Odontologia e Educação Física; tecnólogo em Estética e Cosmética. **Ciências Agrárias:** bacharelado em Agronomia; Medicina Veterinária e Zootecnia. **Ciências Humanas:** licenciatura em Educação Física; História; Pedagogia; bacharelado em Psicologia. **Ciências Sociais Aplicadas:** bacharelado em Administração; Ciências Contábeis; Serviço Social; Direito. O curso superior de tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistema (código nº 102264) enquadra-se no eixo de formação de Informação e Comunicação.

No ano de 2019, o UNIVAR implantou o Núcleo de Educação a Distância - NEAD com a finalidade de implementar políticas de inovação tecnológica no ensino, pesquisa e extensão, e também visando o credenciamento da Instituição para a oferta de educação superior na modalidade a distância, em conformidade com processo nº 201925900.

Os cursos de pós-graduação *lato sensu*, bem como os cursos de educação continuada, são ofertados de acordo com a legislação que regulamenta a pós-graduação *lato sensu* e as normas aprovadas pelo seu Conselho Universitário. Esses cursos estão sob a responsabilidade da Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão - PROPEX, e buscam ofertar oportunidade de aprimoramento e aprofundamento da condição intelectual e profissional.

Atualmente são desenvolvidos programas de pós-graduação *lato sensu* nas áreas de atuação acadêmica do UNIVAR, além da oferta que visa atender as demandas educacionais que chegam até a IES.

Em relação ao corpo docente, conforme tabela abaixo, atende as disposições legais para instituição de ensino superior universitária, centro universitário, ou seja, um quinto do quadro docente com atuação em regime de tempo integral e um terço do corpo docente com titulação acadêmica em mestrado e doutorado.

Titulação	Horista	Parcial	Integral	Total
Doutorado	04 (3,5%)	05 (4,2%)	06(5,2%)	15 (12,9%)
Mestrado	19 (16,4%)	16 (13,8%)	16 (13,8%)	51 (44,0 %)
Especialista	37 (31,9%)	06 (5,2%)	07 (6,0%)	50 (43,1%)
Total	60 (51,8%)	27 (23,2%)	29 (25%)	116 (100%)

II - CONCEITOS OBTIDOS PELA IES NAS AVALIAÇÕES EXTERNAS E DE CURSOS

O Centro Universitário do Vale do Araguaia tem apresentado conceitos satisfatórios nas avaliações externas institucional e de cursos, realizadas pelos órgãos competentes da educação superior.

O UNIVAR conta com Índice Geral de Cursos - IGC 3 (com valor contínuo de 2.7655 em 2019) e Conceito Institucional - CI 5, por ato de credenciamento em 2018.

Em 2014 houve avaliação externa no processo de renovação de reconhecimento do curso

de História (código nº 17374), com conceito 3 e a publicação da Portaria MEC nº 1.091, de 24.12.2015 (DOU 30/12/2015). Em 20/09/2019, foi aberto pela SERES processo de renovação de reconhecimento nº 201923658, diante da inexistência de acadêmico concluinte habilitado para o ENADE, assim, o curso não teve CPC. O processo encontra-se na fase INEP/Avaliação.

Para o curso de Ciências Contábeis (código nº 17119) foi aberto pela SERES o processo de renovação de reconhecimento nº 202018699, em decorrência dos resultados do ENADE 2018, divulgados em 2019 - sem conceito de curso (CC) - Despacho SERES nº 64, de 11/05/2020 e a Nota Técnica nº 66/2019-CGARCES/DIREG/SERES/MEC – DOU 12/05/2020. Para o referido processo foi publicada a Portaria nº 948, de 30.08.2021, publicada no DOU de 31.08.2021.

Em 2018 o curso de Enfermagem (código nº 108710) teve o processo de renovação de reconhecimento de nº 201813175, aberto em 13/08/2018, porém o mesmo foi arquivado em 2019.

Em 2018, foi realizada avaliação externa no processo de autorização do curso de Direito, obtendo conceito de curso = 4 e a publicação da Portaria nº 601, de 30/08/2018 no DOU de 04/09/2018 de autorização para o funcionamento do referido curso.

Em 2020 foi aberto de ofício pela SERES o processo e-MEC nº 202009765 - renovação de reconhecimento do curso de Administração, em conformidade com o Despacho SERES nº 64/2020 e na Nota Técnica nº 66/2019-CGARCES/DIREG/SERES, publicada, tendo como referência os resultados do ciclo avaliativo correspondente ao CPC 2018. Para o referido processo foi publicada a Portaria nº 204, de 25.06.2020, publicada no DOU de 07.07.2020.

Os cursos de Agronomia, Estética e Cosmética, Farmácia, Fisioterapia, Medicina Veterinária, Nutrição, Odontologia e Zootecnia tiveram aberto o processo de renovação de reconhecimento em razão dos resultados do ENADE 2018, CPC 2019. Para este processo foi publicada a Portaria nº 109, de 04/02/2021.

Para cada um dos cursos de graduação, a tabela a seguir apresenta o conceito ENADE, o Conceito Preliminar de Curso (CPC), e o Conceito de Curso (CC).

CÓDIGO e-mec	CURSO	CC (ANO)	CPC (ANO)	ENADE (ANO)
17118	Administração	4 (2005)	3 (2018)	3 (2018)
1134353	Agronomia	4 (2016)	4 (2019)	3 (2019)
102264	Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Tecnólogo	4 (2012)	3 (2017)	3 (2017)
17119	Ciências Contábeis	-	3 (2018)	3 (2018)
	Direito	4 (2018)	-	-
1051344	Educação Física, Licenciatura	4 (2013)	4 (2017)	4 (2017)
1487354	Educação Física, Bacharelado	-	-	-
108710	Enfermagem	3 (2012)	3 (2019)	2 (2019)
1191488	Estética e Cosmética	4 (2016)	4 (2019)	3 (2019)
118659	Farmácia	3 (2013)	3 (2019)	2 (2019)
111910	Fisioterapia	4 (2012)	3 (2019)	3 (2019)
17374	História	3 (2012)	3 (2014)	2 (2014)
1132433	Medicina Veterinária	3(2015)	3 (2019)	1 (2019)
119062	Nutrição	3 (2012)	3 (2019)	2 (2019)
1182802	Odontologia	4 (2018)	3 (2019)	2 (2019)

17120	Pedagogia	3 (2010)	3 (2017)	3 (2017)
1185942	Psicologia	4 (2018)	3 (2018)	2 (2018)
108430	Serviço Social	4 (2012)	3 (2016)	3 (2016)
1072168	Zootecnia	4 (2015)	4 (2019)	2 (2019)

III - PROJETOS E PROCESSOS DE AUTOAVALIAÇÃO

A Autoavaliação Institucional colabora para o planejamento da gestão educacional, que articulada ao PDI, desenvolve atividades de ensino, pesquisa e extensão em acordo com as metas e objetivos institucionais.

A Comissão Própria de Autoavaliação - CPA é responsável pelo processo de autoavaliação institucional, que tem como propósitos:

- implementar atividades com vistas ao melhoramento das ações desenvolvidas no UNIVAR nas áreas do ensino, da pesquisa, da extensão, da gestão e da responsabilidade social;
- consolidar a prática de autoavaliação que desenvolva em todos os segmentos da comunidade acadêmica a consciência da cultura de avaliação; revelar informações sobre a realidade institucional;
- ser referencial permanente no planejamento das ações que conduz a IES na busca da melhor qualidade;
- sensibilizar a comunidade acadêmica a respeito da importância da avaliação como um instrumento para evolução e desenvolvimento;
- organizar o sistema de coleta e análise de dados;
- divulgar os resultados e promover discussões em torno da análise dos resultados e elaborar o relatório de autoavaliação.

Os procedimentos utilizados na autoavaliação para coleta de dados permitem analisar aspectos das avaliações externas nos relatórios emitidos pelas comissões de avaliações. E nas avaliações internas, aplica-se questionários para discentes, docentes, técnicos administrativos, egressos e segmentos da comunidade externa. A pesquisa é disponibilizada na plataforma do Google (Forms), e a CPA acompanha o desenvolvimento do processo avaliativo. A partir dos dados obtidos, a CPA realiza análises e elabora relatórios parciais e final, os quais apresentam proposições, sugestões, recomendações e alternativas para melhorias e são compartilhados com os órgãos de gestão.

No plano de trabalho da CPA é previsto e planejado anualmente os segmentos que irão participar da autoavaliação, de acordo com o disposto no art. 11 da Lei nº 10.861/2004, em que estabelece que a CPA é responsável pela condução dos processos de avaliação internos da instituição, de sistematização e de prestação das informações solicitadas pelo INEP. Os representantes da CPA são designados por portaria institucional, deliberada pelo Conselho Universitário. Fazem parte da CPA, representantes do corpo docente, corpo discente, técnicos administrativos, comunidade externa e egressos.

Para o ano de 2020, a CPA aplicou questionário de autoavaliação no período de Aulas Remotas Síncronas – ARS, junto aos discentes e docentes, com a finalidade de verificar as práticas pedagógicas e o desempenho acadêmico. Os discentes avaliaram a qualidade e a metodologia das ARS utilizadas nos cursos, opinaram sobre informações dos processos institucionais (período de aplicação de provas, resoluções, utilização das plataformas digitais

etc.) e também participaram da autoavaliação do comportamento discente durante as aulas remotas. Em relação aos docentes foram objeto da autoavaliação os seguintes aspectos: percepção dos professores sobre as aulas remotas, as metodologias e estratégias de aprendizagem, o desempenho acadêmico, as ações de estímulo e acolhimento dos acadêmicos, a política de apoio para o desenvolvimento das ARS, a contribuição de egressos ou outros profissionais nas ARS, os fatores comportamentais dos docentes e a satisfação das ARS.

No processo de autoavaliação são consideradas as dez dimensões do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, descritas a seguir: Eixo 1- planejamento e Avaliação Institucional (dimensão 8); Eixo 2-Desenvolvimento Institucional (dimensões 1 e 3); Eixo 3 - Políticas Acadêmicas (dimensões 2,4,9); Eixo 4 - Políticas de Gestão (dimensões 5,6,10); Eixo 5 - Infraestrutura Física (dimensão 7).

Na execução do projeto de autoavaliação avalia-se as ações em consonância com as dez dimensões, assim

Na **primeira dimensão** tem-se como objetivo examinar as propostas planejadas no PDI, sua operacionalidade, e qual seu impacto nas atividades acadêmicas para esboçar novos rumos; na **segunda dimensão** a CPA objetiva analisar políticas institucionais de expansão e manutenção dos cursos de pós-graduação, atividades de extensão e estímulo à pesquisa; na **terceira dimensão** tem-se como objetivo averiguar as políticas de compromisso social da instituição, tendo em vista a melhoria na qualidade de vida das pessoas participantes de projetos sociais desenvolvidos com esse objetivo; na **quarta dimensão** a CPA objetiva avaliar se os canais de comunicação, tanto internos como externos, constituídos são instrumentos dinâmicos capazes de refletir a imagem pública da IES no âmbito de sua missão e valores; na **quinta dimensão** objetiva-se verificar se as metas traçadas na política de pessoal e de carreira do corpo docente e técnico administrativo norteiam as atividades desenvolvidas e explicam as atribuições, especificando o papel de cada um na IES, assim como avaliar os projetos de formação de cada segmento que visa à melhoria na oferta de um ensino de qualidade e satisfação na prática das atividades; na **sexta dimensão**, tem-se como objetivo examinar a estrutura organizacional da IES e sua aplicabilidade, no que diz respeito a sua independência e autonomia nas relações de poder, instrumentos de gestão, atribuição de tarefas e execução das metas planejadas no PDI; na **sétima dimensão** a CPA tem como objetivo pesquisar as condições de infraestrutura que a IES oferece a comunidade acadêmica na aquisição e manutenção de bens materiais para fins didáticos, assim como a ampliação do espaço físico; na **oitava dimensão** propõe-se a analisar se o PDI e os Projetos Pedagógicos dos cursos estão em consonância com a Autoavaliação realizada pela CPA; na **nona dimensão** tem-se como objetivo verificar se a política de atendimento ao acadêmico abrange programas de acolhimento e permanência que facilitam a inserção e a continuação nos estudos; na **décima dimensão** a CPA tem como objetivo verificar se as estratégias de gestão econômica e financeira oferece sustentabilidade aos projetos da IES, de expansão social na continuidade e oferta de educação superior

IV- DIVULGAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO

Nas avaliações interna e externa da IES, os dados colaboram para o direcionamento de ações que melhor se adequem ao desempenho institucional. Destaca-se que a autoavaliação institucional contribuiu para o conhecimento e fortalecimento da IES e permite a reflexão para a busca da melhoria da qualidade dos serviços prestados.

Os resultados dos dados da autoavaliação são inseridos e divulgados no relatório anual e disponibilizado cópias nos departamentos, nas coordenações de curso, e de forma digital, na home page www.univar.edu.br, para o conhecimento da comunidade externa. Também fica

disposto no Ambiente Virtual Acadêmico (AVA), permitindo acesso pelos docentes e discentes; nas plataformas digitais, em rede e armazenamento em nuvem, para o conhecimento dos supervisores de departamentos, pró-reitorias e coordenações de curso.

As informações resultantes da autoavaliação são analisadas pelos setores avaliados e utilizadas pela gestão para aprimoramento das atividades pedagógicas, qualificação do corpo docente e adequações de melhorias da infraestrutura, tornando-se referenciais para coordenar e planejar as políticas acadêmicas da Instituição, o redirecionamento dos objetivos e a proposição de ações contempladas nos planos de Gestão da IES.

Analisando os registros oriundos dos processos de autoavaliação, a CPA considera que a IES vem se desenvolvendo, pois tem adequado as fragilidades apontadas, bem como, permanentemente, tem disponibilizado recursos para investimentos e melhoria dos serviços, no que se refere aos setores pedagógicos e administrativos, à qualificação profissional, o atendimento à comunidade e à infraestrutura (recursos e materiais).

V - PLANO DE MELHORIAS A PARTIR DOS PROCESSOS AVALIATIVOS

Em função dos resultados da autoavaliação são estabelecidas ações de planejamento que vão sendo executadas de acordo com cronograma de execução estabelecido. Nesse sentido, destaca-se: formação continuada ofertada aos docentes e técnicos administrativos da Instituição, oferta gratuita de cursos de pós-graduação *lato sensu* para os docentes da Instituição.

No **ano de 2020**, a formação continuada foi realizada com a utilização de ferramentas tecnológicas para contingência e prevenção da COVID-19, e houve a participação de toda a comunidade interna do UNIVAR - docentes, gestores e técnicos administrativos. Foram realizadas melhorias nas instalações onde se desenvolvem as atividades dos cursos e sua adequação às normas técnicas brasileiras, em especial a relacionada às condições legais de acessibilidade; implementação de melhorias nos laboratórios de aprendizagem em atendimento aos cursos; a atualização e o enriquecimento do acervo bibliografia, bem com aquisição de livros em atendimento aos projetos pedagógicos de cursos em implantação, como o curso de Direito; criação de veículos internos de comunicação; aperfeiçoamento da política de iniciação científica, com a orientação docente e a concessão de bolsas ao discente e recursos ao orientador; fortalecimento da política institucional de extensão; ampliação de parcerias, permitindo o acesso de alunos em outros ambientes profissionais; acompanhamento das atividades, projetos e processos de avaliação pela reitoria e pró-reitorias.

A partir de março de 2020, com o advento da pandemia do novo coronavírus e a legislação que possibilitou a substituição das atividades presenciais por remotas, foram adquiridas ferramentas tecnológicas de aprendizagem e identificadas as possibilidades de ações acadêmicas e administrativas alicerçadas no que já estava planejado, como por exemplo o projeto híbrido para implementação do Ensino a Distância - EAD.

Para tanto, a Mantenedora do UNIVAR realizou investimentos na aquisição das chaves do Zoom® para todas as turmas, e a implantação do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), possibilitando um papel ativo do acadêmico no processo de ensino-aprendizagem, colaborando para a formação de um profissional proativo, responsável, autônomo, comprometido, com múltiplas inteligências e capacidade de visualização do todo.

Na plataforma AVA o acesso ocorre por login e senha, painel, disponibilizando na página inicial todas as disciplinas em que o discente encontra-se matriculado, calendário das atividades, página de arquivos privados do acadêmico, mural de avisos e notícias, roteiros e guias e tutorial virtual, com adaptações para inclusão: configuração de acessibilidade padrão e

fontes para disléxicos; acessibilidade em LIBRAS; tamanho, cor de fonte e contraste para alunos com baixa visão e sala de recursos multifuncional para atendimento AEE com tutoria; o AVA também oferece atalhos para o sistema da biblioteca, para o Sophia Web (sistema para acesso e lançamento de frequência, notas, avisos sobre documentação e boletos), oferece acesso à PROPEX - Pró-Reitoria de Pós-graduação, Pesquisa e Extensão primando também pelo treinamento e suporte, com acesso aos tutoriais da plataforma. Também possibilita o acesso pelos idiomas Português e Inglês, e Painel de configurações de acessibilidade.

Nesse contexto, o projeto híbrido, contribuiu para a construção individual e coletiva do conhecimento dos acadêmicos nas disciplinas dos cursos, compondo um ambiente propício à pesquisa e à interação acadêmico/conteúdo/professor e acadêmico/conteúdo/acadêmico e à formação de professores.

A efetividade da metodologia ativa, o sistema online de sala de aula invertida, atua em um novo ambiente e formas diferentes de interações, estimulando o acadêmico a ter uma postura ativa e comprometida diante da sua aprendizagem. O conteúdo é disponibilizado de forma online por meio de fóruns, chats, vídeos de aulas com a participação da turma, vídeos complementares ou podcast, quizz ou jogo interativo, textos para leitura (material teórico) sobre diferentes ângulos de cada conceito, e estudos de caso que possibilitam o desdobramento para que os acadêmicos se aprofundem nos aspectos que geram, individualmente, maior engajamento.

Consideradas as informações da autoavaliação, a CPA observou que a IES, proporcionou ações acadêmicas relacionadas com a política de ensino, em consonância com a missão, visão e valores, bem como em relação aos princípios estabelecidos pelas diretrizes curriculares nacionais, em conformidade com o respectivo Projeto Pedagógico dos Cursos de Graduação. Foram desenvolvidas práticas pedagógicas pela equipe docente, aliando teoria e prática, projetos de extensão curricular e extracurricular, pautadas na prática interdisciplinar e orientadas pela Coordenação de Curso, com o apoio do Núcleo Docente Estruturante, o Colegiado de Curso e a Pró-Reitoria Acadêmica.

O Centro Universitário consolida sua política de ensino na graduação por meio da reflexão/avaliação das ações desenvolvidas para a atualização dos Projetos Pedagógicos dos Cursos. Conta como ação inovadora, a implantação e utilização das TIC's nessa política.

No **ano de 2021**, com a participação das Coordenações de Curso, Professores e Núcleo Docente Estruturante e coordenada pela Pró-reitoria Acadêmica foi realizada a revisão dos PPCs relativo a curricularização da extensão, atendendo as *Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei n. 13.005/14*. Instituídas pela Resolução CNE/CES nº 7, de 18/12/2018.

Com relação ao acompanhamento aos discentes e serviços prestados à comunidade externa, o UNIVAR realiza ações sociais por meio de atividades extensionistas e prestação de serviços nas clínicas especializadas, laboratórios de aprendizagem e em espaços de instituições públicas e privadas parceiras. Os projetos extensionistas são organizados, nas áreas dos cursos e emanam de duas diretrizes orientadoras: o diálogo entre a instituição e a sociedade e o compromisso social e a formação profissional, e apontam para a vinculação entre projetos sociais, profissionais e individuais que se expressam nos diversos setores da sociedade. Os projetos de extensão englobam cursos, produções, eventos acadêmicos e prestação de serviços e acontecem de forma presencial e virtual. Na forma on-line acontece por canais de comunicação no youtube, instagram, facebook e zoom.

No ano de 2019, o UNIVAR, protocolou a solicitação para a abertura de um mestrado - Ciência Animal, na área interdisciplinar, e a proposta está em avaliação. No mesmo ano, a IES, por meio do curso de graduação em Enfermagem, solicitou a autorização para o Programa de

Residência Multiprofissional - Saúde da Família, a qual foi aprovada, conforme parecer nº 62/2020/CGRS/DDES/SESU/SESU. Além disso, uma proposta de pós-graduação *stricto sensu*, no nível de mestrado na área de avaliação das ciências farmacêuticas, cujo o projeto já está elaborado pelo colegiado de docentes pesquisadores e aguardando a abertura para a solicitação de novas propostas para cursos de mestrado pela Capes.

Considera-se também como plano de melhorias e investimentos, as adequações nas instalações sanitárias; a construção e implantação do Núcleo de Prática Jurídica; projeto de reforma, modificações e atualizações na infraestrutura do Centro Universitário; aquisição de uma área rural para a Fazenda Escola UNIVAR, com investimentos na disponibilização de rede elétrica com a aquisição de transformadores, poços artesianos, sistema de irrigação, implementos agrícolas para desenvolvimento de aulas práticas, tais como: roçadeira 236R, distribuidor de adubos, grade aradora em controle remoto, plantadora de precisão, pulverizador agrícola 600lt, roçadeira hidráulica, grade niveladora com controle remoto, trator agrícola, carretinha e ensiladeira, além da construção do barracão.

Ainda no ano de 2021 forma destinados recursos para a construção do Núcleo de Educação a Distância - NEAD e aquisição dos equipamentos necessários para o seu funcionamento. Nesse sentido, para o NEAD foram disponibilizadas quatro salas, uma de recepção, dois estúdios, sendo uma de produção audiovisual e coordenação. Estão instalados três computadores, dois notebooks, um televisor, câmeras, iluminação, baterias, microfone com e sem fio. O mobiliário foi planejado para atender o desenvolvimento das atividades do NEAD.

Em relação aos laboratórios e clínicas, foram adquiridos 21 microscópios para reposição e uso nas aulas práticas; novos equipamentos para a clínica de fisioterapia e laboratório de fundamentos de enfermagem, tanto para reposição como para inovação das práticas de estágio.

Assim, considera-se vários investimentos na IES em 2021, na fazenda escola, no núcleo de práticas jurídicas, nos laboratórios, na clínica odontológica, nas salas de aula, na biblioteca, na disponibilização de recursos de tecnologia de informação e comunicação e no Núcleo de Ensino a Distância.

VI - PROCESSOS DE GESTÃO

No processo de gestão, as ações de melhorias definidas a partir da análise das avaliações externas e internas do UNIVAR, relacionam-se com a revisão das políticas de formação e capacitação do corpo docente, bem como do corpo técnico administrativo; incentivo e auxílio em participação de eventos científico, técnico e cultural; capacitação por meio da formação continuada; qualificação docente com aperfeiçoamento e pós-graduação *lato sensu*; incentivo à produção científica dos docentes e discentes; investimentos em tecnologia da informação e comunicação; realocação financeiro para o desenvolvimento sustentável da IES; desenvolvimento e implantação de planejamento estratégico; programas de incentivo financeiro possibilitando o acesso ao ensino superior; participação em eventos e movimentos sociais para fortalecer o relacionamento com instituições, organizações e entidades; fortalecimento das políticas do egresso; estabelecimento de convênios, fortalecendo a articulação entre a IES e instituições públicas e privadas para práticas de estágios e pesquisas de iniciação científica; revisão na política de pós-graduação *lato sensu*, adequando às demandas atuais.

Ações para a promoção de inclusão social, com adequação dos espaços e recursos da IES em conformidade com a Lei nº 10.098, de 19/12/2000, que garante o direito a acessibilidade em um ampla visão - acessibilidade atitudinal, pedagógica e de comunicação - que pressupõe medidas que extrapolam a dimensão arquitetônica e abrangem o campo legal curricular, das práticas avaliativas, metodológicas, entre outras, que foi implantado na IES o Núcleo de

Acessibilidade, composto pelo Núcleo de Acessibilidade Pedagógica e Atitudinal(Núcleo de Atendimento Educacional Especializado - NAEE e o Núcleo de Atendimento Psicopedagógico - NAP) com o objetivo principal de promover as condições adequadas para acesso, permanência, integração e desenvolvimento das pessoas, incluindo aquelas com Transtorno do Espectro Autista; NEAD - Núcleo de Educação a Distância (acessibilidade tecnológica), NAC - Núcleo de Acessibilidade nas Comunicações (garantir acessibilidade comunicacional) e o NAA - Núcleo de Acessibilidade Arquitetônica (cumprimento da NBR 9050/2015), regulamentados por resoluções da IES. Os núcleos são uma inovação institucional e atende a Lei de Acessibilidade promovendo políticas de responsabilidade social.

Na continuação da revisão das ações visando melhorias nos processos de gestão, realizou-se em 2020, a 1ª Edição do Vestibular Online. A inscrição e a Prova foram realizadas pela plataforma AVA. Atrelado ao Vestibular Online, em 2021, aconteceu o Agendão online. Em janeiro de 2021, foi realizada a primeira edição do Programa de Nivelamento acadêmico virtual (online). As aulas aconteceram em forma de oficinas, nos períodos matutino e noturno, ministradas diariamente, via zoom e o conteúdo disponibilizado no AVA (aulas síncronas e assíncronas), para acesso online, podendo o acadêmico fazer *download* e estudar off-line também pelos dados móveis ou modo de acesso wifi.

Enfatiza-se as inovações no campo das tecnologias de informação, como:

- a oficina de noções básicas de informática com foco no uso de aplicativos e acessos à internet pelo celular e orientação profissional atrelada ao perfil empreendedor;
- experiências virtuais e tecnológicas por meio de realização de Lives, Workshops, Congressos, Simpósios, Palestras e inovações empreendedoras em eventos on-line com palestrantes, pesquisadores, professores no âmbito nacional e internacional;
- ampliação, processamento e armazenamento de softwares com a aquisição de um espaço em nuvem da Amazon que contempla servidores próprios de configuração e distribuição em rede;
- aquisição de novos periféricos para as máquinas locais dos laboratórios de informática e técnicos administrativos;
- implantação da revista eletrônica científica do UNIVAR sob a plataforma gratuita Open Journal Systems (OJS);
- implantação e ampliação de sistema próprio para controle de atendimento nas diversas clínicas que prestam atendimento à comunidade em geral;
- implantação de um sistema de comunicação aberto com acadêmicos e comunidade externa para potencializar os atendimentos aos setores administrativos do UNIVAR (MaxBot), o Serviço de atendimento online (Fale Conosco), de suporte e acesso ao AVA nos horários do expediente via WhatsApp, Maxbot e e-mail;
- aquisição de aparelho para iluminação (Ring lighth) para auxiliar nas filmagens e transmissão de orientação prática, via zoom. Para isso, foram instalados três pontos de Wifi;
- aquisição de novos periféricos para as máquinas locais dos laboratórios de informática e técnicos administrativos; i
- implantação da revista eletrônica científica do UNIVAR sob a plataforma gratuita Open Journal Systems (OJS);
- aquisição de computadores dos laboratórios de informática e da biblioteca, de uso para apresentações multidinâmicas, organizadas multimídias (por exemplo, PowerPoint), da exibição de vídeos explicativos por meio de *datashow*.

As atividades seguem com ações de elaboração de plano de TI, análise de propostas comerciais, buscas constantes de soluções digitais inovadoras para utilização nas aulas, consultorias e tutoriais online e presenciais aos docentes, acadêmicos e coordenadores, procura

por novas parcerias tecnológicas, buscas de recursos tecnológicos aplicados à educação para subsidiar a prática e a teoria na docência, suporte e mediação no Programa das Formações de Professores, reformulação de resoluções com acréscimos EAD e contratos de trabalho, ampliação e otimização das ferramentas do AVA, o apoio e atendimento por meio da acessibilidade pedagógica e tecnológica aos acadêmicos com necessidades especiais.

VII – DEMONSTRAÇÃO DA EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL

A evolução institucional no UNIVAR pode ser percebida na articulação entre os resultados das avaliações institucionais internas e externas com as políticas e investimentos definidos no seu PDI e as ações implantadas ao longo de seus ciclos de autoavaliação.

O processo de autoavaliação institucional tem se configurado como instrumento para avanços e melhorias em suas práticas administrativas e acadêmicas.

Os dados referentes às avaliações internas e externas são objetos de discussões, estudos, análises e ponderações sobre potencialidades, fragilidades e sugestões de melhorias, sendo os mesmos compartilhados com a comunidade acadêmica.

A Instituição possui gestão realizada de forma colegiada e vem cumprindo com as finalidades propostas em seu PDI e o Regimento Geral. As funções executivas estão a cargo da Reitoria e das Pró-Reitorias, com a responsabilidade de conduzir a supervisão e coordenação do processo administrativo e acadêmico da Instituição, de seus cursos e demais atividades.

As Coordenações de Curso, o NDE e o respectivo Colegiado de Curso vêm atuando no desenvolvimento e acompanhamento do Projeto Pedagógico do Curso objetivando a melhor qualidade de ensino em conformidade com as políticas definidas no PDI.

No cumprimento de seu PDI, a Instituição teve avaliação externa em processos de autorização e de renovação de reconhecimento de curso, obtendo resultados satisfatórios (cursos com conceito final 3 e 4), indicando que a proposta pedagógica, construída de forma colegiada por seus docentes, atende às diretrizes curriculares dos cursos e demais legislações.

Dessa forma, o documento registra as informações e os dados que auxiliam o Centro Universitário do Vale do Araguaia na reflexão sobre a efetividade de sua missão, a atuação na sociedade onde está inserida, do seu compromisso na oferta de ensino de qualidade, com a participação de docentes titulados e experiência docente/profissional nas respectivas áreas de atuação e infraestrutura que possibilitam o desenvolvimento da proposta pedagógica estabelecida para a formação profissional estabelecida na proposta pedagógica.

Assim, observa-se a evolução institucional expressa nos PPCs dos cursos, nos Projetos de formação continuada, na ampliação e manutenção da infraestrutura, atualização e ampliação do acervo bibliográfico, nas ações de responsabilidade social, continuidade e melhoria nas políticas de ensino, pesquisa e extensão.

A Mantenedora tem assegurado condições de funcionamento das atividades essenciais do Centro Universitário do Vale do Araguaia. Constata-se que os procedimentos são adequados para organizar e conduzir os processos de tomada de decisões. A gestão na IES está orientada para agir, considerando processos de desenvolvimento institucional. A dinâmica organizacional se mostra eficiente, respeitando as deliberações e os procedimentos institucionais presentes nos documentos oficiais da IES.

O Centro Universitário do Vale do Araguaia investiu em seus sistemas, plataformas, segurança e tecnologia. Reinventou suas ações, revisando seu planejamento e tornando possível a continuidade das ações.